



USAID
DEL PUEBLO DE LOS ESTADOS
UNIDOS DE AMÉRICA



**proponte
más**

MANUAL DE USUARIO PARA EL INSTRUMENTO HONDUREÑO DE MEDICIÓN DEL COMPORTAMIENTO

Agosto 2019

MANUAL DE USUARIO PARA EL INSTRUMENTO HONDUREÑO DE MEDICIÓN DEL COMPORTAMIENTO

PROYECTO DE USAID:

Subvención No.AID 522-TO-16-00001

AUTORES:

Charles M. Katz

Hyunjung Cheon

Yi Zheng

UNIVERSIDAD ESTATAL DE ARIZONA

Phoenix, Arizona, EEUU

Agosto 2019

RECONOCIMIENTOS:

Este documento ha sido posible gracias al generoso apoyo del pueblo de los Estados Unidos de América a través de la Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional mediante Subvención No.AID 522-TO-16-00001. El contenido de este documento es responsabilidad exclusiva de los autores, y no refleja necesariamente los puntos de vista del Gobierno de los Estados Unidos, Proponte Más o ASU. Los autores desean agradecer a Robyn Braverman y a Guillermo Céspedes por su liderazgo y apoyo durante todo el proyecto, y a Axel Rivera por toda su ayuda en asuntos relacionados con la recolección e interpretación de los datos. También queremos agradecer a Eric Hedberg por su asesoramiento metodológico y estadístico, y a Cher Stuewe-Portnoff por su edición del manuscrito.

CONTENIDO

SECCIÓN 1: INTRODUCCIÓN	2
FACTORES DE RIESGO PARA COMPORTAMIENTOS PROBLEMÁTICOS.....	3
DESARROLLO Y VALIDACIÓN DEL IMC.....	4
EL IMC HONDUREÑO.....	5
USOS DEL IMC.....	6
SECCIÓN 2: APLICACIÓN Y CALIFICACIÓN	6
PASO 1: ECUALIZACIÓN DE ESCALAS DE ELEMENTOS Y CODIFICACIÓN INVERSA.....	6
PASO 2: CÁLCULO DE LA PUNTUACIÓN COMPUESTA PARA CADA ESCALA.....	24
PASO 3: AGREGACIÓN DE LAS PUNTUACIONES COMPUESTAS DE LAS ESCALAS DE MÚLTIPLES ESCALAS DE FACTORES.....	25
PASO 4: USO DE UN PUNTO DE CORTE ÓPTIMO.....	30
SECCIÓN 3: PROPIEDADES PSICOMÉTRICAS	32
CONFIABILIDAD: CONSISTENCIA INTERNA.....	32
VALIDEZ: ANÁLISIS DE FACTORES.....	34
VALIDEZ: VALIDEZ CONCURRENTE.....	38
‘GENERALIZABILIDAD’ A DIFERENTES GRUPOS DE JÓVENES.....	43
REFERENCIAS	47
APÉNDICE A: ÍNDICES MODIFICADOS	49
APÉNDICE B: INSTRUMENTO DE ENCUESTA	51

SECCIÓN I: INTRODUCCIÓN

Sabidamente, el compromiso de la Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional (USAID) y Creative Associates de promover la prosperidad, la seguridad y una mejor gobernanza en América Latina y el Caribe se basa en las ciencias sociales. La utilización de modelos y herramientas comprobados de otras jurisdicciones ha dado frutos, tal como lo verifica el reciente estudio realizado por la Universidad Estatal de Arizona (ASU) (Katz, Cheon y Decker, 2019). Como una institución líder en investigaciones en materia de criminología que ha invertido tantos esfuerzos en comprender las causas y correlatos de la delincuencia, del crimen y de las pandillas criminales transnacionales que afectan a América Latina y el Caribe, la Universidad Estatal de Arizona aplaude estos esfuerzos y resultados.

Con el apoyo de un acuerdo contractual entre ASU y Creative Associates, ASU colaboró con Creative Associates para crear la próxima generación de herramientas analíticas capaces de usar, mantener y administrar una base de evidencia de ciencias sociales verdaderamente local. A medida que la programación del gobierno de los Estados Unidos (USG) se expande a los vecindarios con mayor criminalidad y profundiza la colaboración con el gobierno local y los científicos sociales, ahora es el momento de construir herramientas específicas a cada país para evaluar la prevalencia de la delincuencia y la violencia así como sus factores de riesgo subyacentes.

Si bien actualmente se están implementando algunas herramientas bien investigadas en vecindarios de América Latina y el Caribe, estas pueden mejorarse, y existen razones poderosas para invertir ahora mismo en un mejor conjunto de herramientas enfocadas localmente. Desde una perspectiva de desarrollo, un conjunto de herramientas examinadas, investigadas y desarrolladas localmente cumple los objetivos de política más amplios de USAID, incluyendo el apoyo a la Alianza para la Prosperidad, al ayudar a los países latinoamericanos a adquirir la capacidad de recolectar evidencia que impulse políticas sólidas. Las herramientas desarrolladas localmente

facilitarán el intercambio de información en toda la región y servirán para fundamentar la toma de decisiones relativas a programas locales de prevención y de intervención. También mejorarán las alianzas entre USAID y otros programas del gobierno de los Estados Unidos presentes en los mismos vecindarios de alta criminalidad (por ejemplo, la disuasión focalizada).

El conjunto actual de herramientas de evaluación de riesgos juveniles, incluyendo el Instrumento de Medición de Comportamientos (IMC), rara vez se ha validado fuera de los EE. UU., y los que han evaluado dichos instrumentos de riesgo (por ejemplo, el modelo CTC) han sugerido que estos instrumentos podrían carecer de validez con jóvenes fuera de los Estados Unidos.¹ En realidad, se desconoce su validez entre los jóvenes escolares, de la calle y los detenidos en los Países del Triángulo Norte. Una herramienta validada localmente garantizaría que los proveedores pudieran identificar aquellos factores que protegen a los jóvenes de los Países del Triángulo Norte de la influencia de la delincuencia, la violencia y la inmigración.

Este documento sirve como el manual del usuario del IMC.² Este proporciona información de fondo sobre los principios rectores del IMC y su uso, así como de sus fundamentos y su desarrollo para su uso en Honduras. También proporciona información detallada sobre su aplicación y calificación, incluyendo los pasos y la sintaxis necesarios para la puntuación y los puntos de corte óptimos para la selección de participantes del programa. Además, proporcionamos información sobre las propiedades psicométricas de las medidas contenidas en la herramienta con el fin de demostrar su fiabilidad y validez. Se incluye el instrumento IMC en el apéndice de este manual.

1 Ver Katz y Fox (2010) y Maguire, Wells y Katz (2011).

2 IMC significa Instrumento de Medición de Comportamientos, o Behavior Measurement Instrument en inglés.

FACTORES DE RIESGO PARA COMPORTAMIENTOS PROBLEMÁTICOS ³

La literatura que examina los factores de riesgo para el comportamiento problemático generalmente utiliza dominios de desarrollo. Estos incluyen comunidad, familia, escuela, pares e individuos (Howell y Egley, 2005; Hennigan, Kolnick, Vindal y Maxson, 2015; Curry, Decker y Pyrooz, 2015) como un medio para organizar variables que se utilizan para predecir comportamientos problemáticos como la delincuencia, el consumo de drogas y la pertenencia a pandillas. Resulta provechoso examinar los factores de riesgo por dominio, debido a la medición matizada de los componentes individuales de estos dominios de desarrollo entre estudios y al hecho de que algunos estudios no miden el riesgo en cada una de estas categorías. Como sugirieron Howell y Egley (2005), los estudios longitudinales de los factores de riesgo asociados con el comportamiento problemático parecen confirmar que riesgos en cualquiera de estos dominios pueden resultar en mayores probabilidades de comportamientos problemáticos más adelante.

Se está prestando considerable atención a la investigación centrada en el desarrollo y uso de medidas sofisticadas de factores protectores y de riesgo, aplicando métodos sólidos de medición psicométrica. Esto incluye minuciosos exámenes del constructo y de la validez predictiva de las medidas de los factores de riesgo en países de ingresos bajos y medios (Murray et al., 2018). Si bien una cantidad desproporcionada de los estudios examinados provienen de China (orientados hacia la salud pública y al uso de diagnósticos médicos), los investigadores están encontrando considerable superposición en las calidades de las mediciones de las escalas asociadas con los factores protectores y de riesgo en distintos países (las medidas de salud física temprana relativas a la delincuencia son excepciones notables). De manera similar, Hawkins, Catalano y Miller (1992) han identificado una serie de estudios en contextos internacionales que utilizaron un enfoque de factor protector y de riesgo para identificar no solo el riesgo, sino también su mejora.

Una de las fortalezas del enfoque de factor de riesgo es que identifica los factores protectores además de los factores que pueden ser perjudiciales. Este enfoque equilibrado brinda oportunidades para intervenciones que aprovechan las fortalezas de los individuos, familias, instituciones y comunidades que pueden promover el éxito. Un enfoque equilibrado de este tipo ayuda a evitar el estigma que a menudo acompaña al trabajo en comunidades pobres o desfavorecidas. Este enfoque genera un mayor sentido de esperanza en las personas y en las comunidades, así como en los proveedores de servicios. Además, trabajar para mejorar las fortalezas y la resiliencia de la comunidad reduce la magnitud de los desafíos que enfrentan las personas que viven y trabajan en estas comunidades.

En los Estados Unidos, Canadá y en Europa se han logrado considerables avances en el estudio de estos factores. Recientes metaanálisis de más de 50 estudios concluyeron que la relación entre los factores de riesgo y la participación en la delincuencia era invariable en todos los estudios (Assink et al., 2015; Jolliffe et al., 2017). Es decir, hubo una fuerte asociación positiva entre la cantidad de factores de riesgo asociados con los jóvenes y su participación en la delincuencia. Si bien son considerables las variaciones en los tipos de factores de riesgo que colocan a un joven como en riesgo, los académicos y los profesionales generalmente coinciden en que los factores de riesgo de delincuencia y de crimen están asociados de manera consistente con al menos cinco dominios: vecindario, escuela, familia, pares e individual.

Las últimas tres décadas de investigación relativa a la prevención e intervención de la delincuencia han estado aquejadas por la incapacidad de abordar las necesidades primarias y secundarias de los jóvenes y de implementar una programación exitosa. Esto indica una falta de correspondencia entre las necesidades de los jóvenes atendidos y los servicios que muchos programas han prestado. Esto probablemente se deba a la incapacidad fundamental de comprender las necesidades de los jóvenes en riesgo, incluyendo aquellas de los que ya están involucrados en la delincuencia o el crimen.

³ Esta sección del informe se basa en gran medida en un informe que escribimos con Scott Decker de la Universidad Estatal de Arizona (Katz, Cheon y Decker, 2019).

Las razones de esto son muy debatidas. A menudo se mencionan como causas principales el impulso de sencillamente “hacer algo” y la dependencia de modelos de intervención obsoletos. En cualquier caso, esta situación requiere un enfoque de programación impulsado por y basado en datos y caracterizado por una evaluación cuidadosa en múltiples dominios de comportamiento, incluyendo tanto los riesgos como la resiliencia o los factores protectores. Dichas evaluaciones caracterizarían con mayor precisión tanto los desafíos que enfrentan los jóvenes como las fortalezas que aportan a la tarea de hacer la transición de la adolescencia a la edad adulta.

La clave es instituir métodos impulsados por datos para identificar los problemas de un joven (por ejemplo, desviación, delincuencia, rendimiento escolar; abuso de sustancias) y las fortalezas individuales y de la familia, y luego adaptar las intervenciones de manera que respondan a esas condiciones específicas. Los datos para la identificación del problema pueden provenir de cualquier cantidad de fuentes, como ser registros de escuelas secundarias, grupos del vecindario, miembros de la familia, y, lo más importante, de los jóvenes mismos. Este tipo de información puede proporcionar una base sólida sobre la cual construir intervenciones eficaces. Hasta la fecha, este enfoque de factor de riesgo se ha alineado más estrechamente con esfuerzos realizados en los Estados Unidos. Queda por determinar si y cuán bien ese enfoque (adaptado a la cultura y a las estructuras regionales) podría dar resultado en países de bajos y medianos ingresos.

DESARROLLO Y VALIDACIÓN DEL IMC

El IMC, que originalmente se llamó Herramienta de Elegibilidad para Servicios Juveniles (YSET), surgió de la herramienta de evaluación llamada Factores de Riesgo de Ingreso a Pandillas (GREF), que fue la “versión genérica” de la YSET que fue desarrollada originalmente por Karen Hennigan y sus colegas (para una información más completa, ver Hennigan et al., 2015 y Hennigan et al., 2014) mediante el establecimiento de un programa de prevención secundaria de pandillas centrado en atender a jóvenes en alto riesgo en Los Ángeles, California. El objetivo de la herramienta de evaluación era identificar a los jóvenes en alto riesgo de unirse a

pandillas. Se realizó una revisión sistemática de la literatura en materia de pandillas para identificar “un subconjunto de factores que de manera consistente han sido empíricamente relacionados con la afiliación a pandillas ... favoreciendo la evidencia de estudios con diseños rigurosos de investigación” (Hennigan et al., 2014: 109). Los arquitectos de la herramienta de evaluación de riesgos se basaron en dos revisiones sistemáticas de la literatura para identificar los factores de riesgo pertinentes para unirse a una pandilla. La primera fue la revisión por parte de Klein y Maxson (2006) de la investigación relativa a pandillas realizada en los Estados Unidos, Canadá y Europa. La segunda fue la revisión por parte de Krohn y Thornberry (2008) de la investigación longitudinal relativa a pandillas realizada en una media docena de ciudades estadounidenses, en Montreal, Canadá y en Bergen, Noruega.

Las revisiones de la literatura sugirieron siete factores de riesgo para la asociación con pandillas: (1) exposición acumulativa a eventos de vida estresantes; (2) comportamiento problemático asociado con impulsividad, toma de riesgos y comportamiento oposicionista, agresivo o de exteriorización; (3) creencias delinquentes; (4) supervisión parental inadecuada; (5) influencia negativa de pares; (6) participación de pares en la delincuencia; y (7) participación temprana en la delincuencia. Hennigan et al (2014: 110) enfatizaron que no hubo ningún factor de riesgo que por sí solo predijo la afiliación a pandillas, más bien fue la acumulación de múltiples factores de riesgo lo que se asoció con unirse a pandillas (Hennigan et al., 2014: 110).

Basándose en estos hallazgos, el equipo de investigación creó escalas que incluían elementos que habían sido utilizados previamente en los Estados Unidos, en Canadá y en Europa para poner en funcionamiento estos mismos constructos (ver Klein y Maxson, 2006; Krohn y Thornberry, 2008). El piloto del instrumento se probó inicialmente con jóvenes en Los Ángeles para evaluar la legibilidad de cada elemento, y se hicieron adaptaciones para mejorar la comprensión de cada elemento por parte del encuestado (Hennigan et al., 2014). Hennigan et al (2015). Luego probaron la validez de la YSET utilizando una muestra de niños entre

los 11 y 16 años de edad en alto riesgo en Los Ángeles, California. El análisis indicó que todos los varones que fueron identificados por la YSET como de alto riesgo (es decir, que presentaban cuatro o más factores de riesgo) también habían autoinformado ser miembros de una pandilla 12 a 18 meses después de realizada la evaluación. Igualmente, el 81 por ciento de los ex pandilleros varones y el 74 por ciento de los varones que se relacionaban con una pandilla fueron identificados como de alto riesgo. También se descubrió que la YSET era una herramienta valiosa para evaluar los niveles relativos de riesgo entre las mujeres, aunque la relación era no tan fuerte debido en parte a la cantidad relativamente pequeña de pandilleros en la muestra, lo que resultó en un menor poder estadístico. La validez y utilidad de la YSET en Los Ángeles llevó a su implementación, o a la implementación de versiones similares, en El Salvador, Honduras, México y en todo el Caribe (Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional, 2013).

EL IMC HONDUREÑO

El IMC hondureño contiene varias preguntas sobre los jóvenes, incluyendo los datos demográficos básicos (por ejemplo, edad y sexo), dedicación a la escuela, actitudes sobre la policía, dinámica familiar horizontal, dinámica familiar vertical, calidez y apoyo del padre, calidez y apoyo de la madre y la victimización. En particular, el IMC contiene 173 elementos que miden 38 factores protectores y de riesgo dentro de cuatro dominios (es decir, comunidad, escuela, familia, pares/individual). El dominio comunitario contiene cinco escalas de factores de riesgo (es decir, transiciones y movilidad, poco apego al vecindario, desorganización de la comunidad, leyes y normas favorables al consumo de drogas y disponibilidad percibida de drogas), y dos escalas de factores protectores (es decir, oportunidades para la participación prosocial y recompensas por la participación prosocial). El dominio familiar incluye seis escalas de factores de riesgo (es decir, antecedentes familiares de comportamiento antisocial, actitudes parentales favorables al consumo de drogas, gestión familiar deficiente, conflicto familiar, supervisión parental débil e influencia de pandillas en la familia), y tres escalas de factores protectores (es decir, apego,

oportunidades para la participación prosocial y recompensas por la participación prosocial). El dominio escolar incluye dos escalas de factores de riesgo (es decir, fracaso académico y bajo compromiso con la escuela) y dos escalas de factores protectores (es decir, oportunidades para la participación prosocial y recompensas por la participación prosocial). El dominio individual/de pares contiene 14 escalas de factores de riesgo (es decir, rebeldía, recompensas por participación antisocial, actitudes favorables al consumo de drogas, actitudes favorables al comportamiento antisocial, riesgos percibidos del consumo de drogas, consumo de drogas por parte de los amigos, interacción con un par antisocial, intención de consumo, tendencias antisociales, eventos críticos de vida, toma impulsiva de riesgos, neutralización de culpa, influencia negativa de pares y delincuencia entre pares), y cuatro escalas de factores protectores (es decir, creencia en el orden moral, recompensas por la participación prosocial, interacción con pares prosociales y habilidades sociales).

Además, hay 18 elementos que miden siete comportamientos problemáticos. El IMC captura información sobre el comportamiento problemático de los participantes durante los seis meses anteriores a la implementación del programa. Tres elementos miden el *comportamiento violento* (por ejemplo, en los últimos seis meses, ¿le has pegado a alguien con la intención de hacerle daño?), cuatro elementos miden los *crímenes contra la propiedad* (por ejemplo, en los últimos seis meses, ¿has dañado o destruido a propósito algo que no te pertenecía?), tres elementos miden el *involucramiento con pandillas* (por ejemplo, en los últimos seis meses, ¿has sido miembro de una pandilla?), tres indicadores miden el *consumo de alcohol y de drogas* (por ejemplo, en los últimos seis meses, ¿has usado marihuana u otras drogas ilegales?), dos elementos miden la *venta de drogas* (por ejemplo, en los últimos seis meses, ¿has vendido (o ayudado a vender) marihuana u otras drogas ilegales), dos elementos miden la *portación de armas* (por ejemplo, en los últimos seis meses, ¿has andado con un arma escondida por protección?), y un elemento mide el *ausentismo escolar* (por ejemplo, en los últimos seis meses, ¿te has escapado de clases?).

USOS DEL IMC

El IMC es una herramienta de evaluación que puede usarse para varios propósitos:

- Puede utilizarse para identificar a los jóvenes en mayor riesgo de tener comportamientos problemáticos;
- Puede utilizarse para identificar los problemas a los que más propensos están los jóvenes;
- Al usarse antes y después de la prestación del programa, puede ayudar a determinar si el programa fue eficaz;
- Proporciona un punto de corte cuantitativo mínimo, por tipo de problema, para que los jóvenes puedan ser seleccionados para el programa.

SECCIÓN 2: APLICACIÓN Y CALIFICACIÓN

Esta sección describe el proceso de calificación de la herramienta IMC. Una vez que se ha realizado el IMC y se han recolectado las respuestas, la persona que aplicó la herramienta puede asignar puntuaciones a las escalas para identificar si un joven está en riesgo de ciertos problemas de comportamiento, como ser comportamiento violento, crímenes contra la propiedad, involucramiento con pandillas, consumo de drogas, etc. Hay cuatro pasos para calificar el IMC: Paso 1: ecualizar las escalas de elementos y codificación inversa; Paso 2: calcular la puntuación compuesta de cada escala; Paso 3: agregar las puntuaciones compuestas de escala en varias escalas de factores; y Paso 4: usar un punto de corte óptimo. A continuación se describe cada paso en detalle, con nombres de variables, preguntas, opciones de respuesta y la sintaxis correspondiente para SPSS.

PASO 1: ECUALIZACIÓN DE ESCALAS DE ELEMENTOS Y CODIFICACIÓN INVERSA.

Los elementos de las 38 escalas no tienen el mismo rango de respuesta. Por ejemplo, el elemento C10 (en la escala de eventos críticos de vida) tiene una escala de 0 y 1 (Sí/No), y el elemento DE17 (en la escala de toma impulsiva de riesgos) tiene una escala del 1 al 5. Si se agregan estas puntuaciones

de elementos sin procesar, los elementos con un rango de respuesta más amplio sin querer tendrán un peso mayor. Para representar pesos iguales en todos los elementos, el primer paso del procedimiento de calificación es convertir los rangos de respuesta de cada elemento a una escala unificada de 0 a 100. Las puntuaciones mínimas y máximas posibles de un elemento se convertirán a 0 y a 100, respectivamente⁴, y las otras puntuaciones entre esos dos valores se convierten con una transformación lineal. Dentro de este proceso, las puntuaciones correspondientes a los factores protectores se codifican a la inversa, de modo que en todas las escalas una puntuación alta significa un riesgo alto. A continuación se brindan las fórmulas para ecualizar las escalas de elementos y para la codificación a la inversa:

- Para los factores de riesgo: $[(\text{observado} - \text{min}) / (\text{max} - \text{min})] * 100$
- Para los factores protectores: $100 - [(\text{observado} - \text{min}) / (\text{max} - \text{min})] * 100$
 - *observado* = la puntuación observada para un solo caso
 - *min* = la puntuación mínima posible en la escala
 - *max* = la puntuación máxima posible en la escala

Los nombres de las variables, las preguntas y las opciones de respuesta se enumeran con la sintaxis de escala correspondiente para SPSS.⁵

4 Para más detalles, ver Cohen, P., Cohen, J., Aiken, L. S. y West, S. G. (1999). The Problem of Units and the Circumstance for POMP. *Multivariate Behavioral Research*, 34(3), 315-346.

5 En cada tabla,
* = las respuestas son codificadas a la inversa en los análisis.
a = las respuestas de aquellos que informaron que no tienen un grupo de amigos se codificaron como "Ninguno"
b = "No sé" se codificó como "No"
c = "No tiene hermanos(as)" se codificó como "No"

DOMINIO COMUNITARIO: FACTORES DE RIESGO DE LA COMUNIDAD

Transiciones y Movilidad

Nombre de la variable	Nombre del parámetro	Texto de la Pregunta	Opciones de Respuesta
C_Tm_1_4	CRa1	¿Has cambiado de casa en los últimos seis meses?	0 = No 1 = Sí
C_Tm_2_4	CRa2	¿Has cambiado escuelas (incluyendo el cambio de primaria a media o de media a secundaria) en los últimos seis meses?	
C_Tm_3_4	CRa3	¿Cuántas veces has cambiado de escuela (incluyendo el cambio de primaria a media o de media a secundaria) desde que estabas en kínder?	0 = Nunca 1 = 1 o 2 veces 2 = 3 o 4 veces 3 = 5 o 6 veces 4 = 7 o más veces
C_Tm_4_4	CRa4	A4. ¿Cuántas veces has cambiado de casa desde que estabas en kínder?	

COMPUTE CR_TM1 = ((C_Tm_1_4 - 0)/(1 - 0))*100.

COMPUTE CR_TM2 = ((C_Tm_2_4 - 0)/(1 - 0))*100.

COMPUTE CR_TM3 = ((C_Tm_3_4 - 0)/(4 - 0))*100.

COMPUTE CR_TM4 = ((C_Tm_4_4 - 0)/(4 - 0))*100.

EXECUTE.

Poco Apego al Vecindario

Nombre de la variable	Nombre del parámetro	Texto de la Pregunta	Opciones de Respuesta
C_Lna_1_3	CRb1	Quisiera irme de mi vecindario	1 = ¡NO! 2 = No 3 = Sí 4 = ¡SÍ!
C_Lna_2_3	CRb2	Si tuviera que mudarme, yo extrañaría el vecindario en el que vivo ahora*	

RECODE C_Lna_2_3 (1=4) (2=3) (3=2) (4=1) INTO C_Lna_2_3_R.

EXECUTE.

COMPUTE CR_LNA1 = ((C_Lna_1_3 - 1)/(4 - 1))*100.

COMPUTE CR_LNA2 = ((C_Lna_2_3_R - 1)/(4 - 1))*100.

EXECUTE.

Desorganización de la Comunidad

Nombre de la variable	Nombre del parámetro	Texto de la Pregunta	Opciones de Respuesta
<i>¿Qué tanto describen tu vecindario las siguientes frases?</i>			
C_Cd_2_5	CRc2	Crimen y/o venta de drogas	1 = ¡NO! 2 = No 3 = Sí 4 = ¡SÍ!
C_Cd_3_5	CRc3	Peleas	
C_Cd_4_5	CRc4	Muchos edificios vacíos o abandonados	
C_Cd_5_5	CRc5	Mucho grafiti	

Nombre de la variable	Nombre del parámetro	Texto de la Pregunta	Opciones de Respuesta
¿Qué tan grande es el problema que lo siguiente representa en tu vecindario?			
CD_1_5	CRc6	Edificios deteriorados o mal mantenidos en tu vecindario	0 = No es un problema 1 = Más o menos un problema 2 = Un problema grande
CD_2_5	CRc7	Grafiti en los edificios y cercas en tu vecindario	
CD_3_5	CRc8	Oír disparos en tu vecindario	
CD_4_5	CRc9	Carros que pasan demasiado rápido por las calles de tu vecindario	
CD_5_5	CRc10	Pandillas en tu vecindario	
CD_6_5	CRc11	Carros sin placas	

COMPUTE CR_CD1 = ((C_Cd_2_5 - 1)/(4 - 1))*100.
COMPUTE CR_CD2 = ((C_Cd_3_5 - 1)/(4 - 1))*100.
COMPUTE CR_CD3 = ((C_Cd_4_5 - 1)/(4 - 1))*100.
COMPUTE CR_CD4 = ((C_Cd_5_5 - 1)/(4 - 1))*100.
COMPUTE CR_CD5 = ((CD_1_5 - 0)/(2 - 0))*100.
COMPUTE CR_CD6 = ((CD_2_5 - 0)/(2 - 0))*100.
COMPUTE CR_CD7 = ((CD_3_5 - 0)/(2 - 0))*100.
COMPUTE CR_CD8 = ((CD_4_5 - 0)/(2 - 0))*100.
COMPUTE CR_CD9 = ((CD_5_5 - 0)/(2 - 0))*100.
COMPUTE CR_CD10 = ((CD_6_5 - 0)/(2 - 0))*100.
EXECUTE.

Leyes y Normas Favorables al Consumo de Drogas

Nombre de la variable	Nombre del parámetro	Texto de la Pregunta	Opciones de Respuesta
C_Lnfdu_1_5	CRd1	Si un/una joven bebiera cerveza, vino o algún licor fuerte (por ejemplo vodka, whisky o ginebra) en tu vecindario, ¿lo/la atraparía la policía?*	1 = ¡NO! 2 = No 3 = Sí 4 = ¡SÍ!
C_Lnfdu_2_5	CRd2	Si un/una joven fumara marihuana en tu vecindario, ¿lo/la atraparía la policía?*	
C_Lnfdu_3_5	CRd3	Si un/una joven anduviera con una pistola en tu vecindario, ¿lo/la atraparía la policía?*	
¿Qué tan indebido pensarían la mayoría de los adultos (mayores de 21 años) de tu vecindario si los/las jóvenes de tu edad...			
C_Lnfdu_4_5	CRd4	...fumaran marihuana?	1 = Muy indebido 2 = Indebido 3 = Un poco indebido 4 = No es indebido para nada
C_Lnfdu_5_5	CRd5	...consumieran bebidas alcohólicas?	

RECODE C_Lnfdu_1_5 C_Lnfdu_2_5 C_Lnfdu_3_5 (1=4) (2=3) (3=2) (4=1) INTO
C_Lnfdu_1_5_R C_Lnfdu_2_5_R C_Lnfdu_3_5_R.
EXECUTE.

COMPUTE CR_LNFDU1 = ((C_Lnfdu_1_5_R - 1)/(4 - 1))*100.
COMPUTE CR_LNFDU2 = ((C_Lnfdu_2_5_R - 1)/(4 - 1))*100.
COMPUTE CR_LNFDU3 = ((C_Lnfdu_3_5_R - 1)/(4 - 1))*100.
COMPUTE CR_LNFDU4 = ((C_Lnfdu_4_5 - 1)/(4 - 1))*100.
COMPUTE CR_LNFDU5 = ((C_Lnfdu_5_5 - 1)/(4 - 1))*100.
EXECUTE.

Disponibilidad Percibida de Drogas

Nombre de la variable	Nombre del parámetro	Texto de la Pregunta	Opciones de Respuesta
C_Pad_1_4	CRe1	Si quisieras conseguir una droga como cocaína, heroína o anfetaminas, ¿qué tan fácil sería para ti conseguirla?	1 = Muy difícil 2 = Más o menos difícil 3 = Más o menos fácil 4 = Muy fácil
C_Pad_2_4	CRe2	Si quisieras conseguir un poco de marihuana, ¿qué tan fácil sería para ti conseguirla?	
C_Pad_3_4	CRe3	Si quisieras conseguir una pistola, ¿qué tan fácil sería para ti conseguirla?	
C_Pad_4_4	CRe4	Si quisieras conseguir cerveza, vino o algún licor fuerte (por ejemplo vodka, whisky o ginebra) en tu vecindario, ¿qué tan fácil sería para ti conseguirlos?	

COMPUTE CR_PAD1 = ((C_Pad_1_4 - 1)/(4 - 1))*100.

COMPUTE CR_PAD2 = ((C_Pad_2_4 - 1)/(4 - 1))*100.

COMPUTE CR_PAD3 = ((C_Pad_3_4 - 1)/(4 - 1))*100.

COMPUTE CR_PAD4 = ((C_Pad_4_4 - 1)/(4 - 1))*100.

EXECUTE.

DOMINIO COMUNITARIO: FACTORES PROTECTORES DE LA COMUNIDAD

Oportunidades para la Participación Prosocial

Nombre de la variable	Nombre del parámetro	Texto de la Pregunta	Opciones de Respuesta
C_Opi_1_1	CPf1	En mi vecindario hay muchos adultos con los que yo podría hablar sobre algo importante	1 = ¡No! 2 = No 3 = Sí 4 = ¡Sí!
¿Cuáles de las siguientes actividades están disponibles en tu comunidad para las personas de tu edad?			
C_Opi_2_5	CPf2	Equipos deportivos ^a	0 = No 1 = Sí 2 = No sé
C_Opi_3_5	CPf3	Grupos juveniles religiosos ^a	
C_Opi_4_5	CPf4	Clubes para servicio ^a	
C_Opi_5_5	CPf5	Organizaciones culturales ^a	

RECODE C_Opi_1_1 (1=4)(2=3)(3=2)(4=1) INTO C_Opi_1_1_R.

RECODE C_Opi_2_5 C_Opi_3_5 C_Opi_4_5 C_Opi_5_5 (0=0) (1=1) (ELSE=0) INTO C_Opi_2_5_R C_Opi_3_5_R C_Opi_4_5_R C_Opi_5_5_R.

EXECUTE.

COMPUTE CP_OPI1 = 100 - ((C_Opi_1_1_R - 1)/(4 - 1)*100).

COMPUTE CP_OPI2 = 100 - ((C_Opi_2_5_R - 0)/(1 - 0)*100).

COMPUTE CP_OPI3 = 100 - ((C_Opi_3_5_R - 0)/(1 - 0)*100).

COMPUTE CP_OPI4 = 100 - ((C_Opi_4_5_R - 0)/(1 - 0)*100).

COMPUTE CP_OPI5 = 100 - ((C_Opi_5_5_R - 0)/(1 - 0)*100).

EXECUTE.

Recompensas por la Participación Prosocial

Nombre de la variable	Nombre del parámetro	Texto de la Pregunta	Opciones de Respuesta
C_Rpi_1_3	CPg1	Mis vecinos notan cuando estoy haciendo un buen trabajo, y me lo hacen saber	1 = ¡No! 2 = No 3 = Sí 4 = ¡Sí!
C_Rpi_2_3	CPg2	Hay personas en mi vecindario que se sienten orgullosas de mí cuando hago algo bien	
C_Rpi_3_3	CPg3	Hay personas en mi vecindario que me animan a hacer lo mejor que pueda	

COMPUTE CP_RPI1 = 100 - ((C_Rpi_1_3 - 1)/(4 - 1)*100).
 COMPUTE CP_RPI2 = 100 - ((C_Rpi_2_3 - 1)/(4 - 1)*100).
 COMPUTE CP_RPI3 = 100 - ((C_Rpi_3_3 - 1)/(4 - 1)*100).
 EXECUTE.

DOMINIO ESCOLAR: FACTORES DE RIESGOS DE LA ESCUELA

Fracaso Académico

Nombre de la variable	Nombre del parámetro	Texto de la Pregunta	Opciones de Respuesta
S_Af_1_2	SRa1	Si juntamos todas tus notas ¿cómo han sido tus notas estos últimos seis meses?*	1 = Casi todas F (0-59) 2 = Casi todas D (60-69) 3 = Casi todas C (70-79) 4 = Casi todas B (80-89) 5 = Casi todas A (90-100)
S_Af_2_2	SRa2	¿Son tus notas mejores que las de la mayoría de los alumnos en tu clase?*	1 = ¡No! 2 = No 3 = Sí 4 = ¡Sí!

RECODE S_Af_1_2 (1=5)(2=4)(3=3)(4=2)(5=1) S_Af_1_2_R.
RECODE S_Af_2_2 (1=4)(2=3)(3=2)(4=1) S_Af_2_2_R.
EXECUTE.

COMPUTE SR_AF1 = ((S_Af_1_2_R - 1)/(5 - 1)*100).
COMPUTE SR_AF2 = ((S_Af_2_2_R - 1)/(4 - 1)*100).
EXECUTE.

Bajo Compromiso con la Escuela

Nombre de la variable	Nombre del parámetro	Texto de la Pregunta	Opciones de Respuesta
S_Lcts_1_7	SRb1	En los ÚLTIMOS seis meses, ¿cuántos días enteros de escuela has perdido porque te escapaste?	0 = Ninguno 1 = 1 2 = 2 3 = 3 4 = 4-5 5 = 6-10 6 = 11 o más
S_Lcts_2_7	SRb2	¿Con qué frecuencia sientes que el trabajo escolar que te asignan es significativo e importante?	1 = Casi siempre 2 = A menudo 3 = A veces 4 = Casi nunca 5 = Nunca

Nombre de la variable	Nombre del parámetro	Texto de la Pregunta	Opciones de Respuesta
S_Lcts_3_7	SRb3	¿Cuán interesantes te parecen la mayoría de tus clases?	1 = Muy interesantes 2 = Bastante interesantes 3 = Más o menos interesantes 4 = Un poco aburridas 5 = Muy aburridas
S_Lcts_4_7	SRb4	¿Cuán importantes crees tú que serán para tu vida futura las cosas que estás aprendiendo en la escuela?	1 = Muy importante 2 = Bastante importante 3 = Más o menos importante 4 = Más o menos importante 5 = Para nada importante
En los últimos 6 meses del año escolar, ¿con qué frecuencia ...			
S_Lcts_5_7	SRb5	...te gustó estar en la escuela?	1 = Nunca 2 = Casi nunca 3 = A veces 4 = A menudo 5 = Casi siempre
S_Lcts_6_7	SRb6	...odiaste estar en la escuela?	
S_Lcts_7_7	SRb7	...sentiste que el trabajo que hacías en la escuela era significativo e importante?*	

RECODE S_Lcts_5_7 S_Lcts_7_7 (1=5)(2=4)(3=3)(4=2)(5=1) S_Lcts_5_7_R S_Lcts_7_7_R.

EXECUTE.

COMPUTE SR_LCTS1 = ((S_Lcts_1_7 - 0)/(6 - 0)*100).

COMPUTE SR_LCTS2 = ((S_Lcts_2_7 - 1)/(5 - 1)*100).

COMPUTE SR_LCTS3 = ((S_Lcts_3_7 - 1)/(5 - 1)*100).

COMPUTE SR_LCTS4 = ((S_Lcts_4_7 - 1)/(5 - 1)*100).

COMPUTE SR_LCTS5 = ((S_Lcts_5_7_R - 1)/(5 - 1)*100).

COMPUTE SR_LCTS6 = ((S_Lcts_6_7 - 1)/(5 - 1)*100).

COMPUTE SR_LCTS7 = ((S_Lcts_7_7_R - 1)/(5 - 1)*100).

EXECUTE.

DOMINIO ESCOLAR: FACTORES PROTECTORES DE LA ESCUELA

Oportunidades para la Participación Prosocial

Nombre de la variable	Nombre del parámetro	Texto de la Pregunta	Opciones de Respuesta
S_Ofpi_1_5	SPc1	En mi escuela, los estudiantes tienen muchas oportunidades para ayudar a decidir sobre cosas como las actividades de la clase y las reglas.	1 = ¡No! 2 = No 3 = Sí 4 = ¡Sí!
S_Ofpi_2_5	SPc2	Los maestros me piden que trabaje en proyectos especiales de la clase.	
S_Ofpi_3_5	SPc3	Hay muchas oportunidades para que los estudiantes de mi escuela puedan hablar cara a cara con un maestro.	
S_Ofpi_4_5	SPc4	Hay muchas oportunidades para participar en discusiones o actividades en la clase.	
S_Ofpi_5_5	SPc5	Hay muchas oportunidades para que los estudiantes de mi escuela se involucren en deportes, clubes u otras actividades escolares fuera de la clase.	

COMPUTE SP_OFPI1 = 100 - ((S_Ofpi_1_5 - 1)/(4 - 1)*100).
COMPUTE SP_OFPI2 = 100 - ((S_Ofpi_2_5 - 1)/(4 - 1)*100).
COMPUTE SP_OFPI3 = 100 - ((S_Ofpi_3_5 - 1)/(4 - 1)*100).
COMPUTE SP_OFPI4 = 100 - ((S_Ofpi_4_5 - 1)/(4 - 1)*100).
COMPUTE SP_OFPI5 = 100 - ((S_Ofpi_5_5 - 1)/(4 - 1)*100).
EXECUTE.

Recompensas por la Participación Prosocial

Nombre de la variable	Nombre del parámetro	Texto de la Pregunta	Opciones de Respuesta
S-Rfpsi 1-4	SPd1	Mi(s) maestro(s) se da(n) cuenta cuando estoy haciendo un buen trabajo, y me lo hace(n) saber.	1 = ¡No! 2 = No 3 = Sí 4 = ¡Sí!
S-Rfpsi 2-4	SPd2	Me siento seguro/a en mi escuela.	
S-Rfpsi 3-4	SPd3	La escuela le hace saber a mis padres cuando he hecho algo bien.	
S-Rfpsi 4-4	SPd4	Mis maestros/as me felicitan cuando me esfuerzo en la escuela.	

COMPUTE SP_RFPSI1 = 100 - ((S_Rfpsi_1_4 - 1)/(4 - 1)*100).
COMPUTE SP_RFPSI2 = 100 - ((S_Rfpsi_2_4 - 1)/(4 - 1)*100).
COMPUTE SP_RFPSI3 = 100 - ((S_Rfpsi_3_4 - 1)/(4 - 1)*100).
COMPUTE SP_RFPSI4 = 100 - ((S_Rfpsi_4_4 - 1)/(4 - 1)*100).
EXECUTE.

DOMINIO FAMILIAR: FACTORES DE RIESGO DE LA FAMILIA

Antecedentes Familiares de Comportamiento Antisocial

Nombre de la variable	Nombre del parámetro	Texto de la Pregunta	Opciones de Respuesta
En los últimos 6 meses, alguno de tus hermanos o hermanas...			
F_Fhab_1_10	FRa1	...ha bebido cerveza, vino o licores fuertes? ^c	. = No hay hermanos(as) 0 = No 1 = Sí
F_Fhab_2_10	FRa2	...ha fumado marihuana? ^c	
F_Fhab_3_10	FRa3	...ha fumado cigarrillos? ^c	
F_Fhab_4_10	FRa4	...ha llevado una pistola a la escuela? ^c	
F_Fhab_5_10	FRa5	...ha sido suspendido(a) o expulsado(a) de la escuela? ^c	
F_Fhab_6_10	FRa6	¿Alguien de tu familia ha tenido alguna vez un problema grave de alcohol o de drogas?	
¿Cuántos adultos (mayores de 21 años) conoces personalmente que en los últimos seis meses...			
F_Fhab_7_10	FRa7	... han usado marihuana, crack, cocaína u otras drogas?	1 = Ninguno 2 = 1 adulto 3 = 2 adultos 4 = 3 o 4 adultos 5 = 5 o más adultos
F_Fhab_8_10	FRa8	...han vendido o traficado drogas?	
F_Fhab_9_10	FRa9	...han hecho otras cosas que podrían meterlos en problemas con la policía, como robar, vender cosas robadas, asaltar o agredir a otros, etc.?	
F_Fhab_10_10	FRa10	... se han emborrachado o drogado?	

RECODE F_Fhab_1_10 F_Fhab_2_10 F_Fhab_3_10 F_Fhab_4_10 F_Fhab_5_10 F_Fhab_6_10
 (0=0) (1=1) (ELSE=0) INTO F_Fhab_1_10_R F_Fhab_2_10_R F_Fhab_3_10_R F_Fhab_4_10_R F_Fhab_5_10_R F_Fhab_6_10_R.
EXECUTE.

COMPUTE FR_FHABI = ((F_Fhab_1_10_R - 0)/(1 - 0))*100.
COMPUTE FR_FHAB2 = ((F_Fhab_2_10_R - 0)/(1 - 0))*100.
COMPUTE FR_FHAB3 = ((F_Fhab_3_10_R - 0)/(1 - 0))*100.
COMPUTE FR_FHAB4 = ((F_Fhab_4_10_R - 0)/(1 - 0))*100.
COMPUTE FR_FHAB5 = ((F_Fhab_5_10_R - 0)/(1 - 0))*100.
COMPUTE FR_FHAB6 = ((F_Fhab_6_10 - 0)/(1 - 0))*100.
COMPUTE FR_FHAB7 = ((F_Fhab_7_10 - 1)/(5 - 1))*100.
COMPUTE FR_FHAB8 = ((F_Fhab_8_10 - 1)/(5 - 1))*100.
COMPUTE FR_FHAB9 = ((F_Fhab_9_10 - 1)/(5 - 1))*100.
COMPUTE FR_FHAB10 = ((F_Fhab_10_10 - 1)/(5 - 1))*100.
EXECUTE.

Actitudes Parentales Favorables al Consumo de Drogas

Nombre de la variable	Nombre del parámetro	Texto de la Pregunta	Opciones de Respuesta
<i>¿Qué tan indebido pensarían tus padres si tú...</i>			
F_Paftdu_1_2	FRb1	...fumaras marihuana?*	1 = No es indebido para nada 2 = Un poco indebido 3 = Indebido 4 = Muy indebido
F_Paftdu_1_3	FRb2	...robaras algo que vale más de \$5?*	
F_Paftdu_2_3	FRb3	...rayaras o escribieras o hicieras dibujos en edificios o en otras propiedades (sin el permiso del dueño)?*	
F_Paftdu_3_3	FRb4	...le buscaras pelea a alguien?*	
F_Paftdu_2_2	FRb5	...bebieras cerveza, vino o licor fuerte (por ejemplo, vodka, whiskey o ginebra) regularmente (por lo menos una o dos veces al mes)?*	

RECODE F_Paftdu_1_2 F_Paftdu_1_3 F_Paftdu_2_3 F_Paftdu_3_3 F_Paftdu_2_2
 (1=4) (2=3)(3=2)(4=1) INTO F_Paftdu_1_2_R F_Paftdu_1_3_R F_Paftdu_2_3_R F_Paftdu_3_3_R F_Paftdu_2_2_R.
EXECUTE.

COMPUTE FR_PAFTDU1 = ((F_Paftdu_1_2_R - 1)/(4 - 1))*100.
COMPUTE FR_PAFTDU2 = ((F_Paftdu_1_3_R - 1)/(4 - 1))*100.
COMPUTE FR_PAFTDU3 = ((F_Paftdu_2_3_R - 1)/(4 - 1))*100.
COMPUTE FR_PAFTDU4 = ((F_Paftdu_3_3_R - 1)/(4 - 1))*100.
COMPUTE FR_PAFTDU5 = ((F_Paftdu_2_2_R - 1)/(4 - 1))*100.
EXECUTE.

Gestión Familiar Deficiente

Nombre de la variable	Nombre del parámetro	Texto de la Pregunta	Opciones de Respuesta
F_Pfm_1_8	FRc1	En mi familia las reglas son claras*	1 = ¡No! 2 = No 3 = Sí 4 = ¡Sí!
F_Pfm_2_8	FRc2	Mis padres me preguntan si he hecho mis tareas*	
F_Pfm_3_8	FRc3	Cuando no estoy en casa, uno de mis padres sabe dónde estoy y con quién estoy*	
F_Pfm_4_8	FRc4	¿Se darían cuenta tus padres si no regresaste a tiempo a tu casa?*	
F_Pfm_5_8	FRc5	Mi familia tiene reglas claras sobre el consumo de alcohol y de drogas*	
F_Pfm_6_8	FRc6	Si bebieras cerveza, vino o licores fuertes (por ejemplo, vodka, whiskey o ginebra) sin el permiso de tus padres, ¿se darían cuenta tus padres?*	
F_Pfm_7_8	FRc7	Si anduvieras con una pistola sin el permiso de tus padres, ¿se darían cuenta tus padres?*	
F_Pfm_8_8	FRc8	Si te escaparas de la escuela, ¿se darían cuenta tus padres?*	

RECODE F_Pfm_1_8 F_Pfm_2_8 F_Pfm_3_8 F_Pfm_4_8 F_Pfm_5_8 F_Pfm_6_8 F_Pfm_7_8 F_Pfm_8_8 (1=4) (2=3)(3=2)(4=1) INTO F_Pfm_1_8_R F_Pfm_2_8_R F_Pfm_3_8_R F_Pfm_4_8_R F_Pfm_5_8_R F_Pfm_6_8_R F_Pfm_7_8_R F_Pfm_8_8_R.

EXECUTE.

COMPUTE FR_PFM1 = ((F_Pfm_1_8_R - 1)/(4 - 1))*100.
COMPUTE FR_PFM2 = ((F_Pfm_2_8_R - 1)/(4 - 1))*100.
COMPUTE FR_PFM3 = ((F_Pfm_3_8_R - 1)/(4 - 1))*100.
COMPUTE FR_PFM4 = ((F_Pfm_4_8_R - 1)/(4 - 1))*100.
COMPUTE FR_PFM5 = ((F_Pfm_5_8_R - 1)/(4 - 1))*100.
COMPUTE FR_PFM6 = ((F_Pfm_6_8_R - 1)/(4 - 1))*100.
COMPUTE FR_PFM7 = ((F_Pfm_7_8_R - 1)/(4 - 1))*100.
COMPUTE FR_PFM8 = ((F_Pfm_8_8_R - 1)/(4 - 1))*100.

EXECUTE.

Conflicto Familiar

Nombre de la variable	Nombre del parámetro	Texto de la Pregunta	Opciones de Respuesta
F_Fc_1_3	FRd1	En mi familia siempre discutimos por las mismas cosas una y otra vez.	1 = ¡No! 2 = No 3 = Sí 4 = ¡Sí!
F_Fc_2_3	FRd2	En mi familia las personas tienen discusiones fuertes	
F_Fc_3_3	FRd3	En mi familia las personas a menudo se insultan o se gritan	

COMPUTE FR_FCI = ((F_Fc_1_3 - 1)/(4 - 1))*100.
COMPUTE FR_FC2 = ((F_Fc_2_3 - 1)/(4 - 1))*100.
COMPUTE FR_FC3 = ((F_Fc_3_3 - 1)/(4 - 1))*100.

EXECUTE.

Supervisión Parental Inadecuada

Nombre de la variable	Nombre del parámetro	Texto de la Pregunta	Opciones de Respuesta
B7	FRe1	Cuando salgo, les digo a mis padres o cuidadores a dónde voy	1 = Siempre 2 = A menudo 3 = La mitad de las veces 4 = Casi nunca 5 = Nunca
B8x	FRe2	Cuando salgo, mis padres o cuidadores me preguntan a dónde voy	
B9x	FRe3	Cuando no estoy en casa o en la escuela, mis padres o cuidadores saben con quién estoy	
B9.5	FRe4	Mis padres o cuidadores saben quiénes son mis amigos	
B9.6	FRe5	Siento que a mis padres o cuidadores les importa lo que hago	

COMPUTE FR_B1 = ((B7 - 1)/(5 - 1))*100.

COMPUTE FR_B2 = ((B8x - 1)/(5 - 1))*100.

COMPUTE FR_B3 = ((B9x - 1)/(5 - 1))*100.

COMPUTE FR_B4 = ((B9.5 - 1)/(5 - 1))*100.

COMPUTE FR_B5 = ((B9.6 - 1)/(5 - 1))*100.

EXECUTE.

Influencia de Pandillas en la Familia

Nombre de la variable	Nombre del parámetro	Texto de la Pregunta	Opciones de Respuesta
T38	FRf1	Incluyendo a todas las personas que tú consideras parte de tu familia, ¿cuántos miembros de tu familia piensas que probablemente se unirán a una pandilla en el futuro?	0 = 0 1 = 1 2 = 2 3 = 3 4 = 4 o más
T39	FRf2	¿Cuántos miembros de tu familia actualmente pertenecen a una pandilla?	

COMPUTE FR_T1 = ((T38 - 0)/(4 - 0))*100.

COMPUTE FR_T2 = ((T39 - 0)/(4 - 0))*100.

EXECUTE.

DOMINIO FAMILIAR: FACTORES PROTECTORES DE LA FAMILIA

Apego

Nombre de la variable	Nombre del parámetro	Texto de la Pregunta	Opciones de Respuesta
F-Atch 1-4	FPg1	¿Te sientes cercano(a) a tu madre?	1 = ¡No! 2 = No 3 = Sí 4 = ¡Sí!
F-Atch 2-4	FPg2	¿Le confías a tu madre lo que piensas y lo que sientes?	
F-Atch 3-4	FPg3	¿Te sientes cercano(a) a tu padre?	
F-Atch 4-4	FPg4	¿Le confías a tu padre lo que piensas y lo que sientes?	
FA_1_4	FPg5	Puedes hablar con tus padres acerca de cualquier cosa *	1 = Siempre 2 = La mayoría de las veces 3 = A veces 4 = Casi nunca 5 = Nunca
FA_2_4	FPg6	Tus padres te hacen sentir que confían en ti *	
FA_3_4	FPg7	Dependes de tus padres para consejo y orientación *	
FA_4_4	FPg8	Tus padres te felicitan cuando haces algo bien *	

RECODE FA_1_4 FA_2_4 FA_3_4 FA_4_4 (1=5) (2=4)(3=3)(4=2)(5=1) INTO
 FA_1_4_R FA_2_4_R FA_3_4_R FA_4_4_R.
EXECUTE.

COMPUTE FP_ATCH1 = 100 - ((F_Atch_1_4 - 1)/(4 - 1)*100).
COMPUTE FP_ATCH2 = 100 - ((F_Atch_2_4 - 1)/(4 - 1)*100).
COMPUTE FP_ATCH3 = 100 - ((F_Atch_3_4 - 1)/(4 - 1)*100).
COMPUTE FP_ATCH4 = 100 - ((F_Atch_4_4 - 1)/(4 - 1)*100).
COMPUTE FP_ATCH5 = 100 - ((FA_1_4_R - 1)/(5 - 1)*100).
COMPUTE FP_ATCH6 = 100 - ((FA_2_4_R - 1)/(5 - 1)*100).
COMPUTE FP_ATCH7 = 100 - ((FA_3_4_R - 1)/(5 - 1)*100).
COMPUTE FP_ATCH8 = 100 - ((FA_4_4_R - 1)/(5 - 1)*100).
EXECUTE.

Oportunidades para la Participación Prosocial

Nombre de la variable	Nombre del parámetro	Texto de la Pregunta	Opciones de Respuesta
F_Opi_1_3	FPh1	Si yo tuviera un problema personal, yo le podría pedir ayuda a mi mamá o a mi papá.	1 = ¡No! 2 = No 3 = Sí 4 = ¡Sí!
F_Opi_2_3	FPh2	Mis padres me dan muchas oportunidades de hacer cosas divertidas con ellos.	
F_Opi_1_3_1	FPh3	Mis padres me piden mi opinión antes de tomar la mayoría de las decisiones familiares que me afectan a mí.	

COMPUTE FP_OPI1 = 100 - ((F_Opi_1_3 - 1)/(4 - 1)*100).
COMPUTE FP_OPI2 = 100 - ((F_Opi_2_3 - 1)/(4 - 1)*100).
COMPUTE FP_OPI3 = 100 - ((F_Opi_1_3_1 - 1)/(4 - 1)*100).
EXECUTE.

Recompensas por la Participación Prosocial

Nombre de la variable	Nombre del parámetro	Texto de la Pregunta	Opciones de Respuesta
F_Rpi_1_4	FPI1	¿Te gusta pasar tiempo con tu madre?	1 = ¡No! 2 = No 3 = Sí 4 = ¡Sí!
F_Rpi_2_4	FPI2	¿Te gusta pasar tiempo con tu padre?	
F_Rpi_3_4	FPI3	Mis padres notan cuando estoy haciendo un buen trabajo, y me lo hacen saber.	1 = Nunca 2 = A veces 3 = A menudo 4 = Todo el tiempo
F_Rpi_4_4	FPI4	¿Cuán a menudo te dicen tus padres que se sienten orgulloso de algo que has hecho?	

COMPUTE FP_RPI1 = 100 - ((F_Rpi_1_4 - 1)/(4 - 1)*100).
COMPUTE FP_RPI2 = 100 - ((F_Rpi_2_4 - 1)/(4 - 1)*100).
COMPUTE FP_RPI3 = 100 - ((F_Rpi_3_4 - 1)/(4 - 1)*100).
COMPUTE FP_RPI4 = 100 - ((F_Rpi_4_4 - 1)/(4 - 1)*100).
EXECUTE.

DOMINIO INDIVIDUAL/DE PARES: FACTORES DE RIESGO INDIVIDUALES/DE PARES:

Rebeldía

Nombre de la variable	Nombre del parámetro	Texto de la Pregunta	Opciones de Respuesta
I_Reb_1_3	IRa1	Me gusta ver qué tanto me puedo salir con la mía.	1 = Muy falso 2 = Más o menos falso 3 = Más o menos verdadero 4 = Muy verdadero
I_Reb_2_3	IRa2	No le hago caso a las reglas que se interponen en mi camino.	
I_Reb_3_3	IRa3	Yo hago lo contrario de lo que la gente me dice, sólo para que se enojen	

COMPUTE IR_REB1 = $((I_Reb_1_3 - 1)/(4 - 1)) * 100$.

COMPUTE IR_REB2 = $((I_Reb_2_3 - 1)/(4 - 1)) * 100$.

COMPUTE IR_REB3 = $((I_Reb_3_3 - 1)/(4 - 1)) * 100$.

EXECUTE.

Recompensas por la Participación Antisocial

Nombre de la variable	Nombre del parámetro	Texto de la Pregunta	Opciones de Respuesta
<i>¿Cuáles son las probabilidades de que te consideren “cool” si...</i>			
I_Rai_1_3	IRb1	...empiezas a tomar bebidas alcohólicas regularmente, o sea, por lo menos una o dos veces al mes?	1 = Ninguna o muy pocas probabilidades 2 = Pocas probabilidades 3 = Algunas probabilidades 4 = Buenas probabilidades 5 = Muy buenas probabilidades
I_Rai_2_3	IRb2	...fumas marihuana?	
I_Rai_3_3	IRb3	...andas una pistola?	

COMPUTE IR_RAI1 = $((I_Rai_1_3 - 1)/(5 - 1)) * 100$.

COMPUTE IR_RAI2 = $((I_Rai_2_3 - 1)/(5 - 1)) * 100$.

COMPUTE IR_RAI3 = $((I_Rai_3_3 - 1)/(5 - 1)) * 100$.

EXECUTE.

Actitudes Favorables al Consumo de Drogas

Nombre de la variable	Nombre del parámetro	Texto de la Pregunta	Opciones de Respuesta
<i>¿Qué tan indebido crees tú que alguien de tu edad...</i>			
I_Fatdu_1_3	IRc1	... beba cerveza, vino o licor fuerte (por ejemplo, vodka, whiskey o ginebra) regularmente, o sea, por lo menos una o dos veces al mes?	1 = Muy indebido 2 = Indebido 3 = Un poco indebido 4 = No es indebido para nada
I_Fatdu_2_3	IRc2	...fume marihuana?	
I_Fatdu_3_3	IRc3	...use heroína, cocaína, anfetaminas u otra droga ilegal?	

COMPUTE IR_FATDUI = $((I_Fatdu_1_3 - 1)/(4 - 1)) * 100$.

COMPUTE IR_FATDU2 = $((I_Fatdu_2_3 - 1)/(4 - 1)) * 100$.

COMPUTE IR_FATDU3 = $((I_Fatdu_3_3 - 1)/(4 - 1)) * 100$.

EXECUTE.

Actitudes Favorables al Comportamiento Antisocial

Nombre de la variable	Nombre del parámetro	Texto de la Pregunta	Opciones de Respuesta
¿Qué tan indebido crees tú que alguien de tu edad...			
I_Fatab_1_5	IRd1	...lleve una pistola a la escuela?	1 = Muy indebido 2 = Indebido 3 = Un poco indebido 4 = No es indebido para nada
I_Fatab_2_5	IRd2	...robe algo que vale más de \$5?	
I_Fatab_3_5	IRd3	...le busque pelea a alguien?	
I_Fatab_4_5	IRd4	... ataque a alguien con la intención de causarle un daño serio?	
I_Fatab_5_5	IRd5	... permanezca todo el día fuera de la escuela cuando sus padres piensan que está en la escuela?	

COMPUTE IR_FATAB1 = ((I_Fatab_1_5 - 1)/(4 - 1))*100.

COMPUTE IR_FATAB2 = ((I_Fatab_2_5 - 1)/(4 - 1))*100.

COMPUTE IR_FATAB3 = ((I_Fatab_3_5 - 1)/(4 - 1))*100.

COMPUTE IR_FATAB4 = ((I_Fatab_4_5 - 1)/(4 - 1))*100.

COMPUTE IR_FATAB5 = ((I_Fatab_5_5 - 1)/(4 - 1))*100.

EXECUTE.

Riesgos Percibidos del Consumo de Drogas

Nombre de la variable	Nombre del parámetro	Texto de la Pregunta	Opciones de Respuesta
¿Qué tan grande crees que es el riesgo de que alguien se haga daño (físicamente o de otras maneras) si...			
I_Prdu_1_3	IRe1	...prueba la marihuana una o dos veces?*	0 = No hay riesgo 1 = Poco riesgo 2 = Riesgo moderado 3 = Bastante riesgo
I_Prdu_2_3	IRe2	...fuma marihuana regularmente (una o dos veces por semana)?*	
I_Prdu_3_3	IRe3	...toma uno o dos vasos de una bebida alcohólica (cerveza, vino, licor) casi todos los días?*	

RECODE I_Prdu_1_3 I_Prdu_2_3 I_Prdu_3_3 (0=3)(1=2)(2=1)(3=0) INTO I_Prdu_1_3_R I_Prdu_2_3_R I_Prdu_3_3_R.

EXECUTE.

COMPUTE IR_PRDU1 = ((I_Prdu_1_3_R - 0)/(4 - 0))*100.

COMPUTE IR_PRDU2 = ((I_Prdu_2_3_R - 0)/(4 - 0))*100.

COMPUTE IR_PRDU3 = ((I_Prdu_3_3_R - 0)/(4 - 0))*100.

EXECUTE.

Consumo de Drogas por Parte de los Amigos

Nombre de la variable	Nombre del parámetro	Texto de la Pregunta	Opciones de Respuesta
En los últimos seis meses, ¿cuántos de tus mejores amigos ...			
I_Fuod_1_3	IRf1	... han usado marihuana? ^a	0 = Ninguno de mis amigos 1 = 1 amigo 2 = 2 de mis amigos 3 = 3 de mis amigos 4 = 4 de mis amigos o más
I_Fuod_2_3	IRf2	...han usado heroína, cocaína, anfetaminas u otras drogas ilegales? ^a	
I_Fuod_3_3	IRf3	... han probado cerveza, vino o licor fuerte (por ejemplo, vodka, whiskey o ginebra) cuando sus padres no se daban cuenta? ^a	

RECODE I_Fuod_1_3 I_Fuod_2_3 I_Fuod_3_3 (0=0)(1=1)(2=2)(3=3)(4=4) (ELSE=0)
INTO I_Fuod_1_3_R I_Fuod_2_3_R I_Fuod_3_3_R.
EXECUTE.

COMPUTE IR_FUOD1 = ((I_Fuod_1_3_R - 0)/(4 - 0))*100.
COMPUTE IR_FUOD2 = ((I_Fuod_2_3_R - 0)/(4 - 0))*100.
COMPUTE IR_FUOD3 = ((I_Fuod_3_3_R - 0)/(4 - 0))*100.
EXECUTE.

Interacción con un Par Antisocial

Nombre de la variable	Nombre del parámetro	Texto de la Pregunta	Opciones de Respuesta
En los últimos seis meses, cuántos de tus mejores amigos...			
I_lwap_1_6	IRg1	...han sido suspendidos de la escuela? ^a	0 = Ninguno de mis amigos 1 = 1 amigo 2 = 2 de mis amigos 3 = 3 de mis amigos 4 = 4 de mis amigos o más
I_lwap_1_6_1	IRg2	...han llevado una pistola consigo? ^a	
I_lwap_1_6_4	IRg3	...han sido arrestados? ^a	
I_lwap_1_6_5	IRg4	...han abandonado la escuela? ^a	

RECODE I_lwap_1_6 I_lwap_1_6_1 I_lwap_1_6_4 I_lwap_1_6_5 (0=0)(1=1)(2=2)(3=3)(4=4) (ELSE=0) **INTO** I_lwap_1_6_R I_lwap_1_6_1_R I_lwap_1_6_4_R I_lwap_1_6_5_R.
EXECUTE.

COMPUTE IR_IWAPI = ((I_lwap_1_6_R - 0)/(4 - 0))*100.
COMPUTE IR_IWAP2 = ((I_lwap_1_6_1_R - 0)/(4 - 0))*100.
COMPUTE IR_IWAP3 = ((I_lwap_1_6_4_R - 0)/(4 - 0))*100.
COMPUTE IR_IWAP4 = ((I_lwap_1_6_5_R - 0)/(4 - 0))*100.
EXECUTE.

Intenciones de Consumir

Nombre de la variable	Nombre del parámetro	Texto de la Pregunta	Opciones de Respuesta
I_ltu_1_2	IRh1	Cuando sea adulto(a) fumaré marihuana	1 = ¡No! 2 = No 3 = Sí 4 = ¡Sí!
I_ltu_2_2	IRh2	Cuando sea adulto(a) beberé cerveza, vino o licor.	

COMPUTE IR_ITU1 = ((I_ltu_1_2 - 1)/(4 - 1))*100.
COMPUTE IR_ITU2 = ((I_ltu_2_2 - 1)/(4 - 1))*100.
EXECUTE.

Tendencias Antisociales

Nombre de la variable	Nombre del parámetro	Texto de la Pregunta	Opciones de Respuesta
A1.1	IRi1	Soy amable con los demás *	1 = Nunca 2 = Casi nunca 3 = La mitad del tiempo 4 = A menudo 5 = Siempre
A1.2	IRi2	Respeto los sentimientos de los demás*	
A2	IRi3	Me enojo con facilidad	
A3.1	IRi4	Soy obediente*	
A4	IRi5	Amenazo a los demás para conseguir lo que quiero	
A5.1	IRi6	La gente “me acusa” de mentir o hacer trampa	
A6.1	IRi7	Tomo cosas que no me pertenecen	

RECODE A1.1 A1.2 A3.1 (1=5)(2=4)(3=3)(4=2)(5=1) INTO AI_1_R AI_2_R A3_1_R.
EXECUTE.

COMPUTE IR_AI = ((AI_1_R - 1)/(5 - 1))*100.

COMPUTE IR_A2 = ((AI_2_R - 1)/(5 - 1))*100.

COMPUTE IR_A3 = ((A2 - 1)/(5 - 1))*100.

COMPUTE IR_A4 = ((A3_1_R - 1)/(5 - 1))*100.

COMPUTE IR_A5 = ((A4 - 1)/(5 - 1))*100.

COMPUTE IR_A6 = ((A5.1 - 1)/(5 - 1))*100.

COMPUTE IR_A7 = ((A6.1 - 1)/(5 - 1))*100.

EXECUTE.

Eventos Críticos de Vida

Nombre de la variable	Nombre del parámetro	Texto de la Pregunta	Opciones de Respuesta
En los últimos seis meses...			
C10	IRj1	...has perdido (aplazado) un año en la escuela?	0 = No 1 = Sí
C11	IRj2	... has sido expulsado/a o suspendido/a de la escuela por motivos de disciplina?	
C13	IRj3	...has 'quebrado'/terminado una relación con un/una novio/novia, o un/una novio/novia ha terminado contigo?	
C14	IRj4	... has peleado o tenido un problema con un amigo?	
C16.2	IRj5	... te has sentido forzada/o a abandonar la escuela por alguna razón?	
C16x	IRj6	... alguien cercano a ti ha muerto o ha sido gravemente herido a causa de un accidente o una enfermedad?	
C16.5	IRj7	... alguien cercano a ti ha muerto (o fue asesinado) a causa de la violencia?	

RECODE C10 C11 C13 C14 C16.2 C16x C16.5 (1=100) (0=0) INTO IR_C1 to IR_C7.
EXECUTE.

Toma Impulsiva de Riesgos

Nombre de la variable	Nombre del parámetro	Texto de la Pregunta	Opciones de Respuesta
DE17	IRk1	A veces me gusta realizar actividades peligrosas para divertirme	1 = Muy en desacuerdo 2 = En desacuerdo 3 = Ni de acuerdo ni en desacuerdo 4 = De acuerdo 5 = Muy de acuerdo
DE18	IRk2	A veces me parece emocionante hacer cosas que me podrían meter en problemas	
DE19	IRk3	Frecuentemente hago cosas sin pensar si me voy a meter en problemas o no	
DE20	IRk4	Me gusta divertirme cuando puedo, aunque después me meta en problemas por haberlo hecho	

COMPUTE IR_DE1 = ((DE17 - 1)/(5 - 1))*100.

COMPUTE IR_DE2 = ((DE18 - 1)/(5 - 1))*100.

COMPUTE IR_DE3 = ((DE19 - 1)/(5 - 1))*100.

COMPUTE IR_DE4 = ((DE20 - 1)/(5 - 1))*100.

EXECUTE.

Neutralización de Culpa

Nombre de la variable	Nombre del parámetro	Texto de la Pregunta	Opciones de Respuesta
f21	IRI1	Está bien mentir si esto evita que mis amigos se metan en problemas con sus padres o con la policía	1 = Muy en desacuerdo 2 = En desacuerdo 3 = Ni de acuerdo ni en desacuerdo 4 = De acuerdo 5 = Muy de acuerdo
f22	IRI2	Está bien mentirle a alguien para evitar meterme en problemas con ellos	
f23	IRI3	Está bien robar algo si alguien es rico y puede reemplazarlo fácilmente	
f24	IRI4	Está bien robar pequeños artículos de una tienda sin pagar, porque las tiendas tienen mucho dinero y esto no les afecta	
f25	IRI5	Está bien golpear a los demás si ellos me golpean primero	
f26	IRI6	Está bien golpear a los demás si es en defensa propia	

COMPUTE IR_F1 = ((F21 - 1)/(5 - 1))*100.

COMPUTE IR_F2 = ((F22 - 1)/(5 - 1))*100.

COMPUTE IR_F3 = ((F23 - 1)/(5 - 1))*100.

COMPUTE IR_F4 = ((F24 - 1)/(5 - 1))*100.

COMPUTE IR_F5 = ((F25 - 1)/(5 - 1))*100.

COMPUTE IR_F6 = ((F26 - 1)/(5 - 1))*100.

EXECUTE.

Influencia Negativa de Pares

Nombre de la variable	Nombre del parámetro	Texto de la Pregunta	Opciones de Respuesta
G29x	IRm1	Si tus amigos/as se estuvieran metiendo en problemas en tu casa, ¿continuarías siendo su amigo/a?	1 = No, definitivamente no 2 = Probablemente no 3 = No estoy seguro(a) 4 = Probablemente 5 = Definitivamente sí
G30x	IRm2	Si tus amigos/as se estuvieran metiendo en problemas en la escuela, ¿continuarías siendo su amigo/a?	
G31x	IRm3	Si tus amigos/as se estuvieran metiendo en problemas con la policía, ¿continuarías siendo su amigo/a?	

COMPUTE IR_G1 = ((G29x - 1)/(5 - 1))*100.
COMPUTE IR_G2 = ((G30x - 1)/(5 - 1))*100.
COMPUTE IR_G3 = ((G31x - 1)/(5 - 1))*100.
EXECUTE.

Delincuencia entre Pares

Nombre de la variable	Nombre del parámetro	Texto de la Pregunta	Opciones de Respuesta
Durante los últimos seis meses, cuántos de tus amigos ...			
H33	IRn1	... han robado algo? ^a	1 = Ninguno 2 = Unos pocos 3 = La mitad 4 = La mayoría 5 = Todos
H34	IRn2	... han atacado a alguien? ^a	
H35	IRn3	... han vendido marihuana u otras drogas ilegales? ^a	
H36	IRn4	... han usado drogas ilegales? ^a	
H37	IRn5	... pertenecen o se han unido a una pandilla o "mara" ^a	

RECODE H33 H34 H35 H36 H37 (1=1)(2=2)(3=3)(4=4)(5=5)(ELSE=1) INTO H33_R H34_R H35_R H36_R H37_R.

EXECUTE.

COMPUTE IR_H1 = ((H33_R - 1)/(5 - 1))*100.

COMPUTE IR_H2 = ((H34_R - 1)/(5 - 1))*100.

COMPUTE IR_H3 = ((H35_R - 1)/(5 - 1))*100.

COMPUTE IR_H4 = ((H36_R - 1)/(5 - 1))*100.

COMPUTE IR_H5 = ((H37_R - 1)/(5 - 1))*100.

EXECUTE.

DOMINIO INDIVIDUAL/DE PARES: FACTORES PROTECTORES INDIVIDUALES/DE PARES

Creencia en el Orden Moral

Nombre de la variable	Nombre del parámetro	Texto de la Pregunta	Opciones de Respuesta
I_Bmo_1_4	IPo1	Es importante ser honesto con tus padres, aunque se enojen o te castiguen.	1 = ¡No! 2 = No 3 = Sí 4 = ¡Sí!
I_Bmo_2_4	IPo2	Creo que a veces está bien hacer trampa en la escuela.*	
I_Bmo_3_4	IPo3	Pienso que está bien tomar algo sin preguntar si sé que nadie se va a dar cuenta.*	
I_Bmo_4_4	IPo4	Está bien golpear a otras personas si ellas comienzan la pelea.*	

RECODE I_Bmo_2_4 I_Bmo_3_4 I_Bmo_4_4 (1=5)(2=4)(3=3)(4=2)(5=1) INTO I_Bmo_2_4_R I_Bmo_3_4_R I_Bmo_4_4_R.

EXECUTE.

COMPUTE IP_BMO1 = 100 - ((I_Bmo_1_4 - 1)/(4 - 1))*100.

COMPUTE IP_BMO2 = 100 - ((I_Bmo_2_4_R - 1)/(4 - 1))*100.

COMPUTE IP_BMO3 = 100 - ((I_Bmo_3_4_R - 1)/(4 - 1))*100.

COMPUTE IP_BMO4 = 100 - ((I_Bmo_4_4_R - 1)/(4 - 1))*100.

EXECUTE.

Recompensas por la Participación Prosocial

Nombre de la variable	Nombre del parámetro	Texto de la Pregunta	Opciones de Respuesta
¿Cuáles son las probabilidades de que te consideren “cool” si...			
I_Rpi_1_3	IPp1	...te esfuerzas en la escuela?	1 = Ninguna o muy pocas probabilidades 2 = Pocas probabilidades 3 = Algunas probabilidades 4 = Buenas probabilidades 5 = Muy buenas probabilidades
I_Rpi_2_3	IPp2	...defiendes a alguien que está siendo agredido verbalmente en la escuela?	
I_Rpi_3_3	IPp3	...si te ofrecieras regularmente como voluntario/a para hacer servicio comunitario?	
I_PI_4_4	IPp4	...te comprometerias a mantenerte libre de drogas?	

COMPUTE IP_RPI1 = 100 - ((I_Rpi_1_3 - 1)/(5 - 1)*100).

COMPUTE IP_RPI2 = 100 - ((I_Rpi_2_3 - 1)/(5 - 1)*100).

COMPUTE IP_RPI3 = 100 - ((I_Rpi_3_3 - 1)/(5 - 1)*100).

COMPUTE IP_RPI4 = 100 - ((I_PI_4_4 - 1)/(5 - 1)*100).

EXECUTE.

Interacción con Pares Prosociales

Nombre de la variable	Nombre del parámetro	Texto de la Pregunta	Opciones de Respuesta
En los últimos seis meses, ¿cuántos de tus mejores amigos ...			
I_lwpp_1_5	IPq1	...han participado en clubes, organizaciones o actividades en la escuela? ^a	0 = Ninguno de mis amigos 1 = 1 amigo 2 = 2 de mis amigos 3 = 3 de mis amigos 4 = 4 de mis amigos
I_lwpp_2_5	IPq2	...se han comprometido a mantenerse libres de drogas? ^a	
I_lwpp_3_5	IPq3	...les gusta la escuela? ^a	
I_lwpp_4_5	IPq4	...han asistido regularmente a servicios religiosos? ^a	
I_lwpp_5_5	IPq5	...han tratado de que les vaya bien en la escuela? ^a	

RECODE I_lwpp_1_5 I_lwpp_2_5 I_lwpp_3_5 I_lwpp_4_5 I_lwpp_5_5 (0=0)(1=1)(2=2)(3=3)(4=4)(ELSE=0) INTO I_lwpp_1_5_R I_lwpp_2_5_R I_lwpp_3_5_R I_lwpp_4_5_R I_lwpp_5_5_R.

EXECUTE.

COMPUTE IP_IWPP1 = 100 - ((I_lwpp_1_5_R - 0)/(4 - 0)*100).

COMPUTE IP_IWPP2 = 100 - ((I_lwpp_2_5_R - 0)/(4 - 0)*100).

COMPUTE IP_IWPP3 = 100 - ((I_lwpp_3_5_R - 0)/(4 - 0)*100).

COMPUTE IP_IWPP4 = 100 - ((I_lwpp_4_5_R - 0)/(4 - 0)*100).

COMPUTE IP_IWPP5 = 100 - ((I_lwpp_5_5_R - 0)/(4 - 0)*100).

EXECUTE.

Habilidades Sociales

Nombre de la variable	Nombre del parámetro	Texto de la Pregunta	Opciones de Respuesta
I_Ss_2_4	IPr1	Son las 8:00 de la noche de un día de semana, y estás a punto de ir a la casa de un amigo cuando tu madre te pregunta a dónde vas. Tú le dices: "Ah, solo voy a ir a pasar el rato con unos amigos". Ella te dice: "No, sólo te vas a meter en problemas si salís. Quédate en casa esta noche. ¿Qué harías ahora?"	1 = Igual te vas 2 = Empezarías a alegar con tu mamá o tu papá 3 = No dirías nada y te pondrías a ver la televisión 4 = Explicarías lo que vas a hacer con tu amigo, le dirías a tu mamá o a tu papá a qué hora regresarías y le pedirías permiso para salir
I_Ss_3_4	IPr2	Estás visitando otra parte de la ciudad, y no conoces a ninguna de las personas de tu edad. Estás caminando por la calle y ves a un adolescente que no conoces caminando hacia ti. Él es más o menos de tu tamaño, y cuando pasa a tu lado choca a propósito contigo y casi pierdes el equilibrio. ¿Qué dirías o harías?	1 = Lo empujarías de vuelta 2 = Insultarías a la persona y seguirías caminando 3 = Le dirías "Fíjate por dónde caminás", y seguirías caminando 4 = Le dirías, "Perdón", y seguirías caminando
I_Ss_4_4	IPr3	Estás en una fiesta en la casa de alguien, y uno de tus amigos te ofrece una bebida que contiene alcohol. ¿Qué dices o haces?	1 = Te la bebes 2 = Te inventas una buena excusa, le dices a tu amigo que tienes otra cosa que hacer, y te vas 3 = Solo dices "No gracias" y te vas 4 = Le dices a tu amigo, "No gracias, no bebo", y le sugieres que ambos se vayan de allí a buscar otra cosa que hacer

COMPUTE IP_Ss1 = 100 - ((I_Ss_2_4 - 1)/(4 - 1)*100).

COMPUTE IP_Ss2 = 100 - ((I_Ss_3_4 - 1)/(4 - 1)*100).

COMPUTE IP_Ss3 = 100 - ((I_Ss_4_4 - 1)/(4 - 1)*100).

EXECUTE.

PASO 2: CÁLCULO DE LA PUNTUACIÓN COMPUESTA PARA CADA ESCALA.

El Paso 2 consiste en calcular la puntuación compuesta de cada escala. La puntuación compuesta de una escala se calcula tomando un promedio de las puntuaciones de 0 a 100 de cada elemento, que resultaron del Paso 1, de la escala. Esto debe denominarse "promedio de escala" (p. ej., promedio de escala de tendencias antisociales).

DOMINIO COMUNITARIO: FACTORES PROTECTORES Y DE RIESGO DE LA COMUNIDAD

COMPUTE CR_TM_Avg = MEAN (CR_TM1 to CR_TM4).

COMPUTE CR_LNA_Avg = MEAN (CR_LNA1, CR_LNA2).

COMPUTE CR_CD_Avg = MEAN (CR_CD1 to CR_CD10).

COMPUTE CR_LNFDU_Avg = MEAN (CR_LNFDU1 to CR_LNFDU5).

COMPUTE CR_PAD_Avg = MEAN (CR_PAD1 to CR_PAD4).

COMPUTE CP_OPI_Avg = MEAN (CP_OPI1 to CP_OPI5).

COMPUTE CP_RPI_Avg = MEAN (CP_RPI1 to CP_RPI3).

EXECUTE.

DOMINIO ESCOLAR: FACTORES PROTECTORES Y DE RIESGO DE LA ESCUELA

COMPUTE SR_AF_Avg = MEAN (SR_AF1, SR_AF2).

COMPUTE SR_LCTS_Avg = MEAN (SR_LCTS1 to SR_LCTS7).

COMPUTE SP_OFPI_Avg = MEAN (SP_OFPI1 to SP_OFPI5).

COMPUTE SP_RFPSI_Avg = MEAN (SP_RFPSI1 to SP_RFPSI4).

EXECUTE.

DOMINIO FAMILIAR: FACTORES

PROTECTORES Y DE RIESGO DE LA FAMILIA

COMPUTE FR_FHAB_Avg = MEAN (FR_FHAB1 to FR_FHAB10).

COMPUTE FR_PAFTDU_Avg = MEAN (FR_PAFTDU1 to FR_PAFTDU5).

COMPUTE FR_PFM_Avg = MEAN(FR_PFM1 to FR_PFM8).

COMPUTE FR_FC_Avg = MEAN (FR_FC1 to FR_FC3).

COMPUTE FR_B_Avg = MEAN(FR_B1 to FR_B5).

COMPUTE FR_T_Avg = MEAN(FR_T1, FR_T2).

COMPUTE FP_ATCH_Avg = MEAN (FP_ATCH1 to FP_ATCH8).

COMPUTE FP_OPI_Avg = MEAN(FP_OPI1 to FP_OPI3).

COMPUTE FP_RPI_Avg = MEAN (FP_RPI1 to FP_RPI4).

EXECUTE.

DOMINIO INDIVIDUAL/DE PARES: FACTORES

PROTECTORES Y DE RIESGO INDIVIDUALES/DE PARES

COMPUTE IR_REB_Avg = MEAN(IR_REB1 to IR_REB3).

COMPUTE IR_RAI_Avg = MEAN(IR_RAI1 to IR_RAI3).

COMPUTE IR_FATDU_Avg = MEAN (IR_FATDU1 to IR_FATDU3).

COMPUTE IR_FATAB_Avg = MEAN (IR_FATAB1 to IR_FATAB5).

COMPUTE IR_PRDU_Avg = MEAN (IR_PRDU1 to IR_PRDU3).

COMPUTE IR_FUOD_Avg = MEAN (IR_FUOD1 to IR_FUOD3).

COMPUTE IR_IWAP_Avg = MEAN (IR_IWAP1 to IR_IWAP4).

COMPUTE IR_ITU_Avg = MEAN (IR_ITU1, IR_ITU2).

COMPUTE IR_A_Avg = MEAN(IR_AI1 to IR_A7).

COMPUTE IR_C_Avg = MEAN(IR_CI1 to IR_C7).

COMPUTE IR_DE_Avg = MEAN(IR_DE1 to IR_DE4).

COMPUTE IR_F_Avg = MEAN(IR_FI1 to IR_F6).

COMPUTE IR_G_Avg = MEAN (IR_GI1 to IR_G3).

COMPUTE IR_H_Avg = MEAN (IR_HI1 to IR_H5).

COMPUTE IP_BMO_Avg = MEAN(IP_BMO1 to IP_BMO4).

COMPUTE IP_RPI_Avg = MEAN(IP_RPI1 to IP_RPI4).

COMPUTE IP_IWPP_Avg = MEAN(IP_IWPP1 to IP_IWPP5).

COMPUTE IP_SS_Avg = MEAN (IP_SSI1 to IP_SS3).

EXECUTE.

PASO 3: AGREGACIÓN DE LAS PUNTUACIONES COMPUESTAS DE LAS ESCALAS DE MÚLTIPLES ESCALAS DE FACTORES.

Diferentes factores protectores de riesgo juegan diferentes roles en diferentes grupos de individuos y en diferentes resultados predictivos. El Anexo 1 muestra los factores asociados con diferentes resultados predictivos para jóvenes escolares, y el Anexo 2 muestra los factores asociados con diferentes resultados predictivos para jóvenes que no asisten a la escuela (no escolares). En base a ambos anexos, la persona que aplica el instrumento debe elegir diferentes escalas de factores en función del tipo de grupo (es decir, escolar versus no escolar) y de resultados predictivos (por ejemplo, violencia, crímenes contra la propiedad, etc.). Luego, quien aplica el instrumento debe calcular la puntuación promedio de las puntuaciones compuestas de las escalas que resultaron del Paso 2 usando escalas de factores seleccionados. Esto debe denominarse “puntuación de riesgo total”. Por ejemplo, para la **muestra de escolares de violencia**, sume los promedios de escala de 37 escalas, y divida el total entre 37. Esta es la puntuación total de riesgo de la muestra de escolares. A continuación, la sintaxis proporciona el cálculo de la puntuación promedio por grupos diferentes y resultados diferentes.

Anexo I. Factores de riesgo y sus comportamientos problemáticos asociados para jóvenes escolares

	Violencia	Crímenes contra la propiedad	Pandillas	Consumo de drogas	Venta de drogas	Portación de armas	Ausentismo escolar
Factores de Riesgo de la Comunidad							
Transiciones y Movilidad	⊙	⊙	⊙	⊙	⊙	⊙	⊙
Poco Apego al Vecindario	⊙	⊙	⊙	⊙	⊙	⊙	⊙
Desorganización de la Comunidad	⊙	⊙	⊙	⊙	⊙	⊙	⊙
Leyes y Normas Favorables al Consumo de Drogas	⊙	⊙	⊙	⊙	⊙	⊙	⊙
Disponibilidad Percibida de Drogas	⊙	⊙	⊙	⊙	⊙	⊙	⊙
Factores Protectores de la Comunidad							
Oportunidades para la Participación Prosocial	⊙			⊙	⊙	⊙	⊙
Recompensas por la Participación Prosocial							
Factores de Riesgo de la Escuela							
Fracaso Académico	⊙	⊙	⊙	⊙	⊙	⊙	⊙
Bajo Compromiso con la Escuela	⊙	⊙	⊙	⊙	⊙	⊙	⊙
Factores Protectores de la Escuela							
Oportunidades para la Participación Prosocial	⊙	⊙	⊙		⊙	⊙	⊙
Recompensas por la Participación Prosocial	⊙	⊙	⊙	⊙	⊙	⊙	⊙
Factores de Riesgo de la Familia							
Antecedentes Familiares de Comportamiento Antisocial	⊙	⊙	⊙	⊙	⊙	⊙	⊙
Actitudes Parentales Favorables al Consumo de Drogas	⊙	⊙	⊙	⊙	⊙	⊙	⊙
Gestión Familiar Deficiente	⊙	⊙	⊙	⊙	⊙	⊙	⊙
Conflicto Familiar	⊙	⊙	⊙	⊙	⊙	⊙	⊙
Supervisión Parental Inadecuada	⊙	⊙	⊙	⊙	⊙	⊙	⊙
Influencia de Pandillas en la Familia	⊙	⊙	⊙	⊙	⊙	⊙	⊙
Factores Protectores de la Familia							
Apego	⊙	⊙	⊙	⊙	⊙	⊙	⊙
Oportunidades para la Participación Prosocial	⊙	⊙	⊙	⊙	⊙	⊙	⊙
Recompensas por la Participación Prosocial	⊙	⊙	⊙	⊙	⊙	⊙	⊙
Factores de Riesgo Individuales/de Pares:							
Rebeldía	⊙	⊙	⊙	⊙	⊙	⊙	⊙
Recompensas por la Participación Antisocial	⊙	⊙	⊙	⊙	⊙	⊙	⊙
Actitudes Favorables al Consumo de Drogas	⊙	⊙	⊙	⊙	⊙	⊙	⊙
Actitudes Favorables al Comportamiento Antisocial	⊙	⊙	⊙	⊙	⊙	⊙	⊙
Riesgos Percibidos del Consumo de Drogas	⊙	⊙	⊙	⊙	⊙	⊙	⊙
Consumo de Drogas por Parte de los Amigos	⊙	⊙	⊙	⊙	⊙	⊙	⊙
Interacción con un Par Antisocial	⊙	⊙	⊙	⊙	⊙	⊙	⊙
Intenciones de Consumir	⊙	⊙	⊙	⊙	⊙	⊙	⊙

	Violencia	Crímenes contra la propiedad	Pandillas	Consumo de drogas	Venta de drogas	Portación de armas	Ausentismo escolar
Tendencias Antisociales	⊙	⊙	⊙	⊙	⊙	⊙	⊙
Eventos Críticos de Vida	⊙	⊙	⊙	⊙	⊙	⊙	⊙
Toma Impulsiva de Riesgos	⊙	⊙	⊙	⊙	⊙	⊙	⊙
Neutralización de Culpa	⊙	⊙	⊙	⊙	⊙	⊙	⊙
Influencia Negativa de Pares	⊙	⊙	⊙	⊙	⊙	⊙	⊙
Delincuencia entre Pares	⊙	⊙	⊙	⊙	⊙	⊙	⊙
Factores Protectores Individuales/de Pares							
Creencia en el Orden Moral	⊙	⊙	⊙	⊙	⊙	⊙	⊙
Recompensas por la Participación Prosocial	⊙	⊙	⊙	⊙	⊙	⊙	⊙
Interacción con Pares Prosociales	⊙		⊙	⊙	⊙	⊙	⊙
Habilidades Sociales	⊙	⊙	⊙	⊙	⊙	⊙	⊙

Anexo 2. Factores de riesgo y sus comportamientos problemáticos asociados para jóvenes no escolares

	Violencia	Crímenes contra la propiedad	Pandillas	Consumo de drogas	Venta de drogas	Portación de armas
Factores de Riesgo de la Comunidad						
Transiciones y Movilidad	⊙	⊙	⊙			
Poco Apego al Vecindario	⊙	⊙	⊙	⊙		⊙
Desorganización de la Comunidad	⊙	⊙	⊙	⊙	⊙	⊙
Leyes y Normas Favorables al Consumo de Drogas	⊙	⊙	⊙	⊙	⊙	
Disponibilidad Percibida de Drogas	⊙	⊙	⊙	⊙	⊙	⊙
Factores Protectores de la Comunidad						
Oportunidades para la Participación Prosocial						
Recompensas por la Participación Prosocial			⊙		⊙	
Factores de Riesgo de la Familia						
Antecedentes Familiares de Comportamiento Antisocial	⊙	⊙	⊙	⊙	⊙	⊙
Actitudes Parentales Favorables al Consumo de Drogas	⊙	⊙	⊙	⊙	⊙	⊙
Gestión Familiar Deficiente	⊙	⊙	⊙	⊙	⊙	⊙
Conflicto Familiar	⊙	⊙	⊙	⊙	⊙	⊙
Supervisión Parental Inadecuada	⊙	⊙	⊙	⊙	⊙	⊙
Influencia de Pandillas en la Familia	⊙	⊙	⊙	⊙	⊙	⊙
Factores Protectores de la Familia						
Apego	⊙	⊙	⊙	⊙	⊙	⊙
Oportunidades para la Participación Prosocial	⊙	⊙	⊙	⊙		
Recompensas por la Participación Prosocial	⊙	⊙	⊙	⊙	⊙	⊙

	Violencia	Crímenes contra la propiedad	Pandillas	Consumo de drogas	Venta de drogas	Portación de armas
Factores de Riesgo Individuales/de Pares:						
Rebeldía	○	○	○	○	○	○
Recompensas por la Participación Antisocial	○	○	○	○	○	○
Actitudes Favorables al Consumo de Drogas	○	○	○	○	○	○
Actitudes Favorables al Comportamiento Antisocial	○	○	○	○	○	○
Riesgos Percibidos del Consumo de Drogas	○	○	○	○	○	○
Consumo de Drogas por Parte de los Amigos	○	○	○	○	○	○
Interacción con un Par Antisocial	○	○	○	○	○	○
Intenciones de Consumir	○	○	○	○	○	○
Tendencias Antisociales	○	○	○	○	○	○
Eventos Críticos de Vida	○	○	○	○	○	○
Toma Impulsiva de Riesgos	○	○	○	○	○	○
Neutralización de Culpa	○	○	○	○	○	○
Influencia Negativa de Pares	○	○	○	○	○	○
Delincuencia entre Pares	○	○	○	○	○	○
Factores Protectores Individuales/de Pares						
Creencia en el Orden Moral	○	○	○	○	○	○
Recompensas por la Participación Prosocial	○	○	○	○	○	○
Interacción con Pares Prosociales					○	
Habilidades Sociales	○	○	○	○	○	○

DO IF (Actualmente_estudias = 1).

COMPUTE Total_Score_Violence = MEAN (CR_TM_Avg, CR_LNA_Avg, CR_CD_Avg, CR_LNFDU_Avg, CR_PAD_Avg, CP_OPI_Avg, SR_Af_Avg, SR_LCTS_Avg, SP_OFPI_Avg, SP_RFPSI_Avg, FR_FHAB_Avg, FR_PAFTDU_Avg, FR_PFM_Avg, FR_FC_Avg, FR_B_Avg, FR_T_Avg, FP_ATCH_Avg, FP_OPI_Avg, FP_RPI_Avg, IR_REB_Avg, IR_RAI_Avg, IR_FATDU_Avg, IR_FATAB_Avg, IR_PRDU_Avg, IR_FUOD_Avg, IR_IWAP_Avg, IR_ITU_Avg, IR_A_Avg, IR_C_Avg, IR_DE_Avg, IR_F_Avg, IR_G_Avg, IR_H_Avg, IP_BMO_Avg, IP_RPI_Avg, IP_IWPP_Avg, IP_SS_Avg).

COMPUTE Total_Score_PropertyCrime = MEAN (CR_TM_Avg, CR_LNA_Avg, CR_CD_Avg, CR_LNFDU_Avg, CR_PAD_Avg, SR_Af_Avg, SR_LCTS_Avg, SP_OFPI_Avg, SP_RFPSI_Avg, FR_FHAB_Avg, FR_PAFTDU_Avg, FR_PFM_Avg, FR_FC_Avg, FR_B_Avg, FR_T_Avg, FP_ATCH_Avg, FP_OPI_Avg, FP_RPI_Avg, IR_REB_Avg, IR_RAI_Avg, IR_FATDU_Avg, IR_FATAB_Avg, IR_PRDU_Avg, IR_FUOD_Avg, IR_IWAP_Avg, IR_ITU_Avg, IR_A_Avg, IR_C_Avg, IR_DE_Avg, IR_F_Avg, IR_G_Avg, IR_H_Avg, IP_BMO_Avg, IP_RPI_Avg, IP_IWPP_Avg, IP_SS_Avg).

COMPUTE Total_Score_GangInvolvement = MEAN (CR_TM_Avg, CR_LNA_Avg, CR_CD_Avg, CR_LNFDU_Avg, CR_PAD_Avg, SR_Af_Avg, SR_LCTS_Avg, SP_OFPI_Avg, SP_RFPSI_Avg, FR_FHAB_Avg, FR_PAFTDU_Avg, FR_PFM_Avg, FR_FC_Avg, FR_B_Avg, FR_T_Avg, FP_ATCH_Avg, FP_OPI_Avg, FP_RPI_Avg, IR_REB_Avg, IR_RAI_Avg, IR_FATDU_Avg, IR_FATAB_Avg, IR_PRDU_Avg, IR_FUOD_Avg, IR_IWAP_Avg, IR_ITU_Avg, IR_A_Avg, IR_C_Avg, IR_DE_Avg, IR_F_Avg, IR_G_Avg, IR_H_Avg, IP_BMO_Avg, IP_RPI_Avg, IP_IWPP_Avg, IP_SS_Avg).

COMPUTE Total_Score_DrugUse = MEAN (CR_TM_Avg, CR_LNA_Avg, CR_CD_Avg, CR_LNFDU_Avg, CR_PAD_Avg, CP_OPI_Avg, SR_Af_Avg, SR_LCTS_Avg, SP_RFPSI_Avg, FR_FHAB_Avg, FR_PAFTDU_Avg, FR_PFM_Avg, FR_FC_Avg, FR_B_Avg, FR_T_Avg, FP_ATCH_Avg, FP_OPI_Avg, FP_RPI_Avg, IR_REB_Avg, IR_RAI_Avg, IR_FATDU_Avg, IR_FATAB_Avg, IR_PRDU_Avg, IR_FUOD_Avg, IR_IWAP_Avg, IR_ITU_Avg, IR_A_Avg, IR_C_Avg, IR_DE_Avg, IR_F_Avg, IR_G_Avg, IR_H_Avg, IP_BMO_Avg, IP_RPI_Avg, IP_IWPP_Avg, IP_SS_Avg).

COMPUTE Total_Score_DrugSales = MEAN (CR_TM_Avg, CR_LNA_Avg, CR_CD_Avg, CR_LNFDU_Avg, CR_PAD_Avg, CP_OPI_Avg, SR_Af_Avg, SR_LCTS_Avg, SP_OFPI_Avg, SP_RFPSI_Avg, FR_FHAB_Avg, FR_PAFTDU_Avg, FR_PFM_Avg, FR_FC_Avg, FR_B_Avg, FR_T_Avg, FP_ATCH_Avg, FP_OPI_Avg, FP_RPI_Avg, IR_REB_Avg, IR_RAI_Avg, IR_FATDU_Avg, IR_FATAB_Avg, IR_PRDU_Avg, IR_FUOD_Avg, IR_IWAP_Avg, IR_ITU_Avg, IR_A_Avg, IR_C_Avg, IR_DE_Avg, IR_F_Avg, IR_G_Avg, IR_H_Avg, IP_BMO_Avg, IP_RPI_Avg, IP_IWPP_Avg, IP_SS_Avg).

COMPUTE Total_Score_Weapon = MEAN (CR_TM_Avg, CR_LNA_Avg, CR_CD_Avg, CR_LNFDU_Avg, CR_PAD_Avg, CP_OPI_Avg, SR_Af_Avg, SR_LCTS_Avg, SP_OFPI_Avg, SP_RFPSI_Avg, FR_FHAB_Avg, FR_PAFTDU_Avg, FR_PFM_Avg, FR_FC_Avg,

Avg, FR_B_Avg, FR_T_Avg, FP_ATCH_Avg, FP_OPI_Avg, FP_RPI_Avg, IR_REB_Avg, IR_RAI_Avg, IR_FATDU_Avg, IR_FATAB_Avg, IR_PRDU_Avg, IR_FUOD_Avg, IR_IWAP_Avg, IR_ITU_Avg, IR_A_Avg, IR_C_Avg, IR_DE_Avg, IR_F_Avg, IR_G_Avg, IR_H_Avg, IP_BMO_Avg, IP_RPI_Avg, IP_IWPP_Avg, IP_SS_Avg).

COMPUTE Total_Score_Truancy = MEAN (CR_TM_Avg, CR_LNA_Avg, CR_CD_Avg, CR_LNFDU_Avg, CR_PAD_Avg, CP_OPI_Avg, SR_Af_Avg, SR_LCTS_Avg, SP_OFPI_Avg, SP_RFPSI_Avg, FR_FHAB_Avg, FR_PAFTDU_Avg, FR_PFM_Avg, FR_FC_Avg, FR_B_Avg, FR_T_Avg, FP_ATCH_Avg, FP_OPI_Avg, FP_RPI_Avg, IR_REB_Avg, IR_RAI_Avg, IR_FATDU_Avg, IR_FATAB_Avg, IR_PRDU_Avg, IR_FUOD_Avg, IR_IWAP_Avg, IR_ITU_Avg, IR_A_Avg, IR_C_Avg, IR_DE_Avg, IR_F_Avg, IR_G_Avg, IR_H_Avg, IP_BMO_Avg, IP_RPI_Avg, IP_IWPP_Avg, IP_SS_Avg).

ELSE IF (Actualmente_estudias = 0).

COMPUTE Total_Score_Violence = MEAN (CR_TM_Avg, CR_LNA_Avg, CR_CD_Avg, CR_LNFDU_Avg, CR_PAD_Avg, FR_FHAB_Avg, FR_PAFTDU_Avg, FR_PFM_Avg, FR_FC_Avg, FR_B_Avg, FR_T_Avg, FP_ATCH_Avg, FP_OPI_Avg, FP_RPI_Avg, IR_REB_Avg, IR_RAI_Avg, IR_FATDU_Avg, IR_FATAB_Avg, IR_PRDU_Avg, IR_FUOD_Avg, IR_IWAP_Avg, IR_ITU_Avg, IR_A_Avg, IR_C_Avg, IR_DE_Avg, IR_F_Avg, IR_G_Avg, IR_H_Avg, IP_BMO_Avg, IP_RPI_Avg, IP_SS_Avg).

COMPUTE Total_Score_PropertyCrime = MEAN (CR_TM_Avg, CR_LNA_Avg, CR_CD_Avg, CR_LNFDU_Avg, CR_PAD_Avg, FR_FHAB_Avg, FR_PAFTDU_Avg, FR_PFM_Avg, FR_FC_Avg, FR_B_Avg, FR_T_Avg, FP_ATCH_Avg, FP_OPI_Avg, FP_RPI_Avg, IR_REB_Avg, IR_RAI_Avg, IR_FATDU_Avg, IR_FATAB_Avg, IR_PRDU_Avg, IR_FUOD_Avg, IR_IWAP_Avg, IR_ITU_Avg, IR_A_Avg, IR_C_Avg, IR_DE_Avg, IR_F_Avg, IR_G_Avg, IR_H_Avg, IP_BMO_Avg, IP_RPI_Avg, IP_SS_Avg).

COMPUTE Total_Score_GangInvolvement = MEAN (CR_TM_Avg, CR_LNA_Avg, CR_CD_Avg, CR_LNFDU_Avg, CR_PAD_Avg, CP_RPI_Avg, FR_FHAB_Avg, FR_PAFTDU_Avg, FR_PFM_Avg, FR_FC_Avg, FR_B_Avg, FR_T_Avg, FP_ATCH_Avg, FP_OPI_Avg, FP_RPI_Avg, IR_REB_Avg, IR_RAI_Avg, IR_FATDU_Avg, IR_FATAB_Avg, IR_PRDU_Avg, IR_FUOD_Avg, IR_IWAP_Avg, IR_ITU_Avg, IR_A_Avg, IR_C_Avg, IR_DE_Avg, IR_F_Avg, IR_G_Avg, IR_H_Avg, IP_BMO_Avg, IP_RPI_Avg, IP_SS_Avg).

COMPUTE Total_Score_DrugUse = MEAN (CR_LNA_Avg, CR_CD_Avg, CR_LNFDU_Avg, CR_PAD_Avg, FR_FHAB_Avg, FR_PAFTDU_Avg, FR_PFM_Avg, FR_FC_Avg, FR_B_Avg, FR_T_Avg, FP_ATCH_Avg, FP_OPI_Avg, FP_RPI_Avg, IR_REB_Avg, IR_RAI_Avg, IR_FATDU_Avg, IR_FATAB_Avg, IR_PRDU_Avg, IR_FUOD_Avg, IR_IWAP_Avg, IR_ITU_Avg, IR_A_Avg, IR_C_Avg, IR_DE_Avg, IR_F_Avg, IR_G_Avg, IR_H_Avg, IP_BMO_Avg, IP_RPI_Avg, IP_SS_Avg).

COMPUTE Total_Score_DrugSales = MEAN (CR_CD_Avg, CR_LNFDU_Avg, CR_PAD_Avg, CP_RPI_Avg, FR_FHAB_Avg, FR_PAFTDU_Avg, FR_PFM_Avg, FR_FC_Avg, FR_B_Avg, FR_T_Avg, FP_ATCH_Avg, FP_RPI_Avg, IR_REB_Avg, IR_RAI_Avg, IR_FATDU_Avg, IR_FATAB_Avg, IR_PRDU_Avg, IR_FUOD_Avg, IR_IWAP_Avg, IR_ITU_Avg, IR_A_Avg, IR_C_Avg, IR_DE_Avg, IR_F_Avg, IR_G_Avg, IR_H_Avg, IP_BMO_Avg, IP_RPI_Avg, IP_IWPP_Avg, IP_SS_Avg).

COMPUTE Total_Score_Weapon = MEAN (CR_LNA_Avg, CR_CD_Avg, CR_PAD_Avg, FR_FHAB_Avg, FR_PAFTDU_Avg, FR_PFM_Avg, FR_FC_Avg, FR_B_Avg, FR_T_Avg, FP_ATCH_Avg, FP_RPI_Avg, IR_REB_Avg, IR_RAI_Avg, IR_FATDU_Avg, IR_FATAB_Avg, IR_PRDU_Avg, IR_FUOD_Avg, IR_IWAP_Avg, IR_ITU_Avg, IR_A_Avg, IR_C_Avg, IR_DE_Avg, IR_F_Avg, IR_G_Avg, IR_H_Avg, IP_BMO_Avg, IP_RPI_Avg, IP_SS_Avg).

END IF.

EXECUTE.

PASO 4: USO DE UN PUNTO DE CORTE ÓPTIMO.

Las puntuaciones de riesgo total arrojan una medida continua con una puntuación más alta que indica que el joven está en mayor riesgo al comportamiento problemático correspondiente. Los usuarios de la herramienta de evaluación pueden ordenar a los jóvenes por sus puntuaciones de riesgo continuas. Hay un conjunto de puntos de corte óptimos disponibles para aquellos usuarios que necesitan un punto de corte en la medida continua para separar a los jóvenes en grupos en riesgo y en grupos de no en riesgo. Es importante tener en cuenta que los puntos de corte proporcionados se seleccionaron en base a un análisis de curva de Características Operativas del Receptor (ROC) utilizando 1,000 muestras **bootstrapped** extraídas de los datos originales del programa Proponte Más en Honduras. La curva ROC proporciona un perfil de rendimiento integral de una prueba de diagnóstico (Green y Swets, 1996). La metodología ROC se deriva de la teoría de detección de señal, donde se utiliza para determinar si un receptor electrónico puede distinguir entre una señal correcta y el ruido (Fan et al., 2006). Aplicamos esta metodología para evaluar cuán eficaz es la herramienta IMC para distinguir entre jóvenes en riesgo y no en riesgo en lo que se refiere a distintos comportamientos problemáticos. Un joven es evaluado como en riesgo (positivo) o no en riesgo (negativo) dependiendo de si su puntuación de riesgo total excede el punto de corte dado. El punto de corte está asociado con la probabilidad de un diagnóstico positivo verdadero (sensibilidad) y la probabilidad de un diagnóstico negativo verdadero (especificidad).

El área bajo la curva ROC (AUC) es el índice de pruebas de diagnóstico utilizado más comúnmente para evaluar el poder discriminatorio que indica la probabilidad de que un valor de marcador de diagnóstico sea más alto para un individuo en riesgo que para un joven no en riesgo (seleccionados al azar) (Bamber, 1975; Faraggi y Reiser, 2002). Cuanto mayor sea el AUC, mejor será la prueba. Teóricamente, el valor máximo del AUC (1.0) indica una prueba de diagnóstico perfecta (es decir, 100 por ciento de sensibilidad y 100 por ciento de especificidad). Un valor de AUC de 0.5 indica que no hay valor discriminativo (es decir, 50 por ciento

de sensibilidad y 50 por ciento de especificidad). En general, las curvas ROC con un AUC superior a 90 por ciento indican una precisión alta; un AUC entre 70 y 90 por ciento indican una precisión moderada; y un AUC entre 50 y 69 por ciento indica una precisión baja (Fischer, Bachman y Jaeschke, 2003). Dado esto, los puntos de corte óptimos se seleccionaron como el punto que maximiza el valor de AUC sobre todos los valores de punto de corte posibles.⁶

6 Como punto de referencia, Singh et al. (2011) reportaron, de múltiples estudios previos, la mediana del área bajo la curva para las siguientes nueve herramientas de evaluación de riesgos: SVR-20=.78; SORAG=.75; VRAG=.74; SAVRY=.71; HCR-20=.70; SARA=.7-; Static-99=.70; LSI-R=.67; y PCL-R=.66)

El Anexo 3 presenta diferentes puntos de corte óptimos y sus AUC para diferentes grupos (es decir, jóvenes escolares versus no escolares) y para diferentes resultados predictivos (por ejemplo, violencia, crímenes contra la propiedad, pandillas, etc.). Si la puntuación de riesgo total de un individuo, que resultó del Paso 3, es mayor o igual a un punto de corte óptimo, a este se le identificará como en riesgo. A continuación se proporciona la sintaxis para crear la variable que indica si un joven está en riesgo o no de cada comportamiento problemático.

Anexo 3. Puntos de corte óptimos y ROC, por comportamientos problemáticos

	Violencia	Crímenes contra la propiedad	Pandillas	Consumo de drogas	Venta de drogas	Portación de armas	Ausentismo escolar
Jóvenes escolares							
Puntos de corte óptimo	23.1	19.1	21.6	22.8	26.9	24.1	21.5
Área bajo la curva (%)	77.9	74.1	79.6	82.3	92.2	84.6	74.8
Jóvenes no escolares							
Puntos de corte óptimo	27.6	22.3	27.1	25.3	32.5	30.8	N/A
Área bajo la curva (%)	72.3	72.6	76.4	77.8	84.2	79.0	N/A

```

DO IF (Actualmente_estudias = 1).
  IF (Total_Score_Violence GE 23.1) At_Risk_Violence = 1.
  IF (Total_Score_PropertyCrime GE 19.1) At_Risk_PropertyCrime = 1.
  IF (Total_Score_GangInvolvement GE 21.6) At_Risk_GangInvolvement = 1.
  IF (Total_Score_DrugUse GE 22.8) At_Risk_DrugUse = 1.
  IF (Total_Score_DrugSales GE 26.9) At_Risk_DrugSales = 1.
  IF (Total_Score_Weapon GE 24.1) At_Risk_Weapon = 1.
  IF (Total_Score_Traucy GE 21.5) At_Risk_Traucy = 1.

ELSE IF (Actualmente_estudias = 0).
  IF (Total_Score_Violence GE 27.6) At_Risk_Violence = 1.
  IF (Total_Score_PropertyCrime GE 22.3) At_Risk_PropertyCrime = 1.

```

```

  IF (Total_Score_GangInvolvement GE 27.1) At_Risk_GangInvolvement = 1.
  IF (Total_Score_DrugUse GE 25.3) At_Risk_DrugUse = 1.
  IF (Total_Score_DrugSales GE 32.5) At_Risk_DrugSales = 1.
  IF (Total_Score_Weapon GE 30.8) At_Risk_Weapon = 1.
END IF.

```

```

RECODE
  At_Risk_Violence
  At_Risk_PropertyCrime
  At_Risk_GangInvolvement
  At_Risk_DrugUse
  At_Risk_DrugSales
  At_Risk_Weapon
  At_Risk_Traucy
  (MISSING = 0).
EXECUTE.

```

ADD VALUE LABELS

At_Risk_Violence At_Risk_PropertyCrime
At_Risk_GangInvolvement At_Risk_
DrugUse At_Risk_DrugSales At_Risk_
Weapon At_Risk_Traucy
0 'Not at risk'
1 'At risk'.

EXECUTE.

SECCIÓN 3: PROPIEDADES PSICOMÉTRICAS

Esta sección describe las propiedades psicométricas del IMC en términos de su confiabilidad y validez. Tenga en cuenta que estos análisis se limitaron a los datos utilizados para identificar la elegibilidad al programa de prevención secundaria en Honduras. Ver Katz et al., 2019 para una revisión completa de los métodos utilizados para el muestreo y la recolección de datos.

CONFIABILIDAD: CONSISTENCIA INTERNA

El propósito de evaluar la confiabilidad es determinar si una segunda aplicación del instrumento, o respuestas a elementos similares, producirían sustancialmente los mismos resultados. Una manera común de evaluar la confiabilidad es la consistencia interna, que refleja la medida en que todos los elementos en una misma escala miden

de manera consistente o confiable el mismo constructo o concepto. La consistencia interna puede medirse de varias maneras, incluyendo el coeficiente alfa (α) (también denominado alfa de Cronbach; Cronbach, 1951) y el coeficiente omega (ω) (McDonald, 1999). En este manual hemos incluido ambas medidas para cada escala. La medida usada más comúnmente es el coeficiente α , que se calcula utilizando las puntuaciones observadas de los elementos. El coeficiente ω se calcula utilizando las cargas factoriales de elemento generadas por el Análisis Factorial Confirmatorio (explicado más adelante en este manual), y reconoce que diferentes elementos no miden el constructo subyacente igual de bien (es decir, equivalencia τ esencial; Crocker y Algina, 1986). El Anexo 4 presenta el coeficiente α y el coeficiente ω para cada factor protector y para cada factor de riesgo. Los coeficientes ω globales para el IMC generalmente están en el rango de los .80, que indica una consistencia interna razonable y que significa que los elementos del IMC miden consistentemente la misma dimensión subyacente.

Algunos de los valores del coeficiente α parecen estar por debajo del umbral común de .7 (por ejemplo, DeVellis, 2012). Tenga en cuenta que “alfa es en gran medida en función de la cantidad de elementos en una escala” (Cortina, 1993, p.102). Con la misma correlación entre elementos, las escalas más cortas tendrán valores alfa más bajos. Aquí muchas escalas son muy cortas (2-5 elementos), lo que explica en parte los bajos valores alfa que se muestran aquí.

Anexo 4. Confiabilidad de Factores Protectores y de Riesgo, Honduras (n=4,495)⁷

Factores	ω	α
Factores de Riesgo de la comunidad		
Transiciones y Movilidad	0.830	0.573
Poco Apego al Vecindario	NA	0.394
Desorganización de la Comunidad	0.822	0.758
Leyes y Normas Favorables al Consumo de Drogas	0.862	0.637
Disponibilidad Percibida de Drogas	0.910	0.818

7 Tenemos los valores omega basados en los modelos CFA (modelo individual por escala). Cuatro escalas de dos elementos no tienen un valor omega porque omega se calcula usando los resultados CFA, y los modelos CFA requieren por lo menos tres elementos. Por lo tanto, para complementar omega, también hemos agregado los valores alfa de Cronbach para cada escala, que también está disponible para escalas de dos elementos. Tenga en cuenta que “alfa es en gran medida en función de la cantidad de elementos en una escala” (Cortina, 1993, p.102). Con una correlación entre elementos similar, las escalas más cortas tendrán valores alfa más bajos. Aquí muchas escalas son muy cortas (2-5 elementos), lo que explica en parte los bajos valores alfa que se muestran aquí.

Factores	ω	α
Factores Protectores de la comunidad		
Oportunidades para la Participación Prosocial	0.749	0.579
Recompensas por la Participación Prosocial	0.888	0.788
Factores de Riesgo de la escuela ^a		
Fracaso Académico	NA	0.544
Bajo Compromiso con la Escuela	0.709	0.614
Factores Protectores de la escuela ^a		
Oportunidades para la Participación Prosocial	0.643	0.473
Recompensas por la Participación Prosocial	0.793	0.691
Factores de Riesgo de la Familia		
Antecedentes Familiares de Comportamiento Antisocial	0.859	0.699
Actitudes Parentales Favorables al Consumo de Drogas	0.896	0.768
Gestión Familiar Deficiente	0.851	0.712
Conflicto Familiar	0.849	0.750
Supervisión Parental Inadecuada	0.787	0.671
Influencia de Pandillas en la Familia	NA	0.279
Factores Protectores de la Familia		
Apego	0.908	0.805
Oportunidades para la Participación Prosocial	0.801	0.633
Recompensas por la Participación Prosocial	0.669	0.570
Factores de Riesgo Individuales/de Pares:		
Rebeldía	0.612	0.536
Recompensas por la Participación Antisocial	0.908	0.806
Actitudes Favorables al Consumo de Drogas	0.832	0.719
Actitudes Favorables al Comportamiento Antisocial	0.893	0.837
Riesgos Percibidos del Consumo de Drogas	0.839	0.754
Consumo de Drogas por Parte de los Amigos	0.896	0.737
Interacción con un Par Antisocial	0.802	0.621
Intenciones de Consumir	NA	0.548
Tendencias Antisociales	0.655	0.566
Eventos Críticos de Vida	0.589	0.405
Toma Impulsiva de Riesgos	0.803	0.753
Neutralización de Culpa	0.744	0.717
Influencia Negativa de Pares	0.820	0.745
Delincuencia entre Pares	0.860	0.719
Factores Protectores Individuales/de Pares		
Creencia en el Orden Moral	0.665	0.449
Recompensas por la Participación Prosocial	0.691	0.621
Interacción con Pares Prosociales	0.874	0.809
Habilidades Sociales	0.422	0.386

Nota: Cuatro escalas de dos elementos no tienen un valor porque ω se calcula utilizando los resultados de CFA, y los modelos de CFA requieren por lo menos tres elementos.
^a El dominio escolar solo incluye la muestra de escolares.

VALIDEZ: ANÁLISIS DE FACTORES

Se examinó la propiedad de medición de los subcomponentes del IMC utilizando una serie de Análisis Factoriales Confirmatorios (CFA). En general, un total de 173 elementos con 38 subcomponentes conservan una buena validez factorial con buen ajuste de modelo.⁸ Específicamente, las Figuras 1 a la 4 muestran los modelos finales de medición de los factores protectores y de riesgo por cada dominio, y los ajustes de modelo de cada factor protector y de riesgo se presentan en el Anexo 5. Primero, la Figura 1 indica que el modelo de medición de los factores protectores y de riesgo de la comunidad tiene cargas factoriales estandarizadas que van desde .24 a .98. Los índices de ajuste de modelo también sugieren que los modelos se ajustan bien a los datos. Segundo, la Figura 2 indica que el modelo de medición de factores protectores y de riesgo de la escuela tiene cargas factoriales estandarizadas que van desde .41 a .93. Los índices de ajuste de modelo también sugieren que el ajuste de modelo es bueno. Tercero, la Figura 3 indica que los modelos de medición de factores protectores y de riesgo de la familia tienen cargas factoriales estandarizadas que van desde .34 a .87. Los índices de ajuste de modelo también sugieren que el modelo se ajusta bien a los datos. Finalmente, la Figura 4 indica el modelo de medición de factores protectores y de riesgo individuales/de pares. Las cargas factoriales estandarizadas van de .19 a .96. Los índices de ajuste de modelo también sugieren que el modelo se ajusta bien a los datos. Tenga en cuenta que, para una cantidad pequeña de elementos (5 de 173), **sus cargas factoriales latentes** están por debajo del umbral común de .3 (Tabachnick y Fidell, 2007). Decidimos mantener esos elementos en el modelo CFA final porque tocan aspectos importantes del constructo medido, en otras palabras, contribuyen a la validez del contenido de la escala.

⁸ La evaluación del ajuste de modelo se basó en varios índices, incluyendo la prueba chi-cuadrado, el error cuadrático medio de aproximación (RMSEA), el índice de ajuste comparativo (CFI) y el índice de Tucker-Lewis (TLI). Los modelos con valores RMSEA iguales o inferiores a .08 reflejan ajustes razonables (Browne y Cudeck, 1992; Chen et al., 2008; Marsh, Hau y Wen, 2004) y los modelos con valores CFI y TLI superiores a .90 generalmente se consideran satisfactorios (Hu and Bentler, 1999; Marsh et al., 2004).

Figura 1. Modelo de Medición de Factores Protectores y de Riesgo de la Comunidad

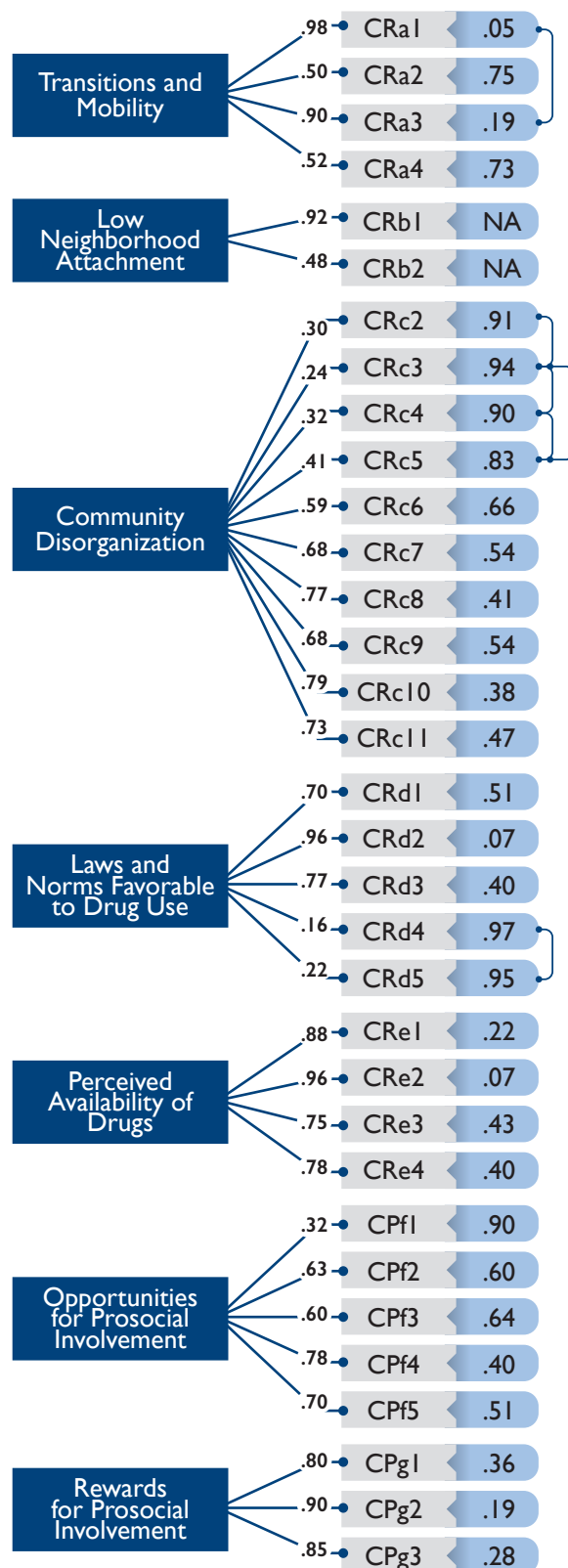


Figura 2. Modelo de Medición de Factores Protectores y de Riesgo de la Escuela

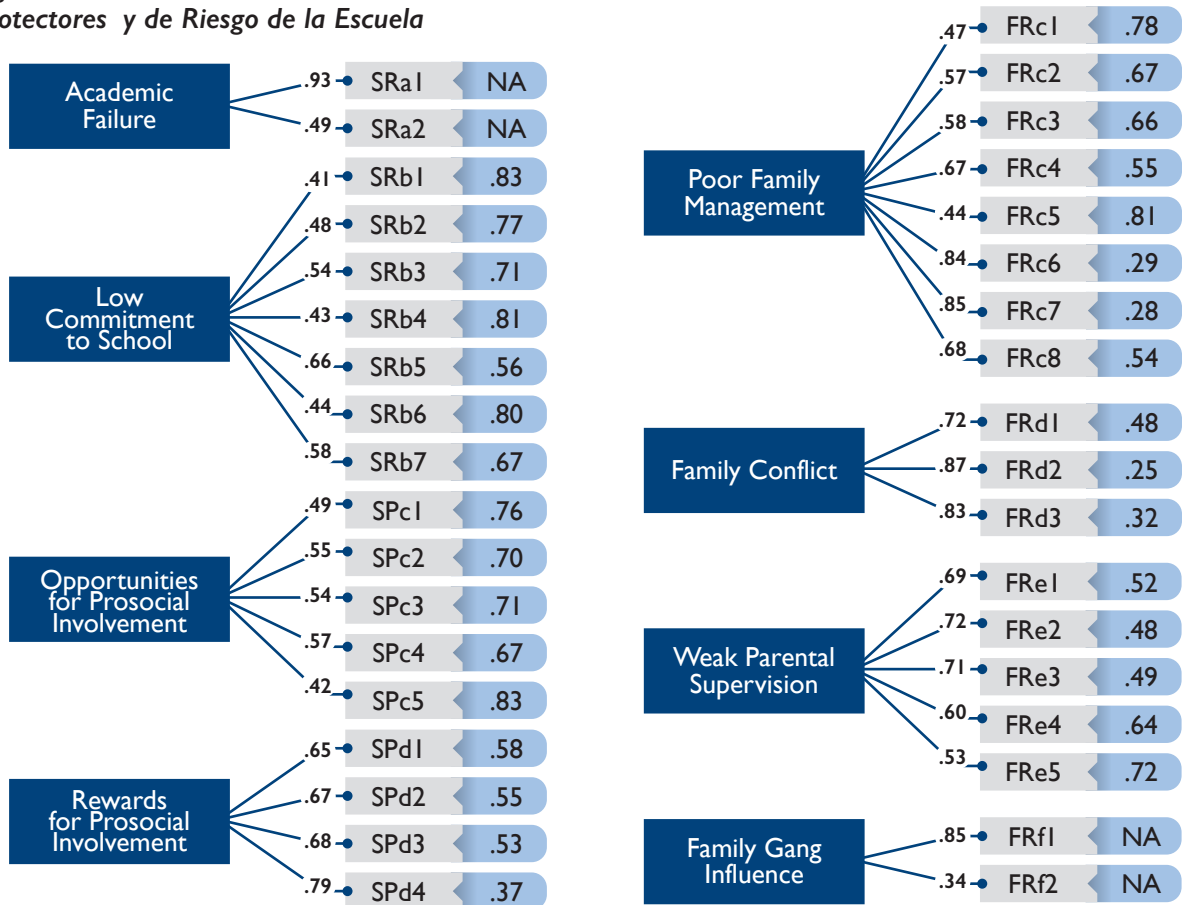


Figura 3. Modelo de Medición de Factores Protectores y de Riesgo de la Familia

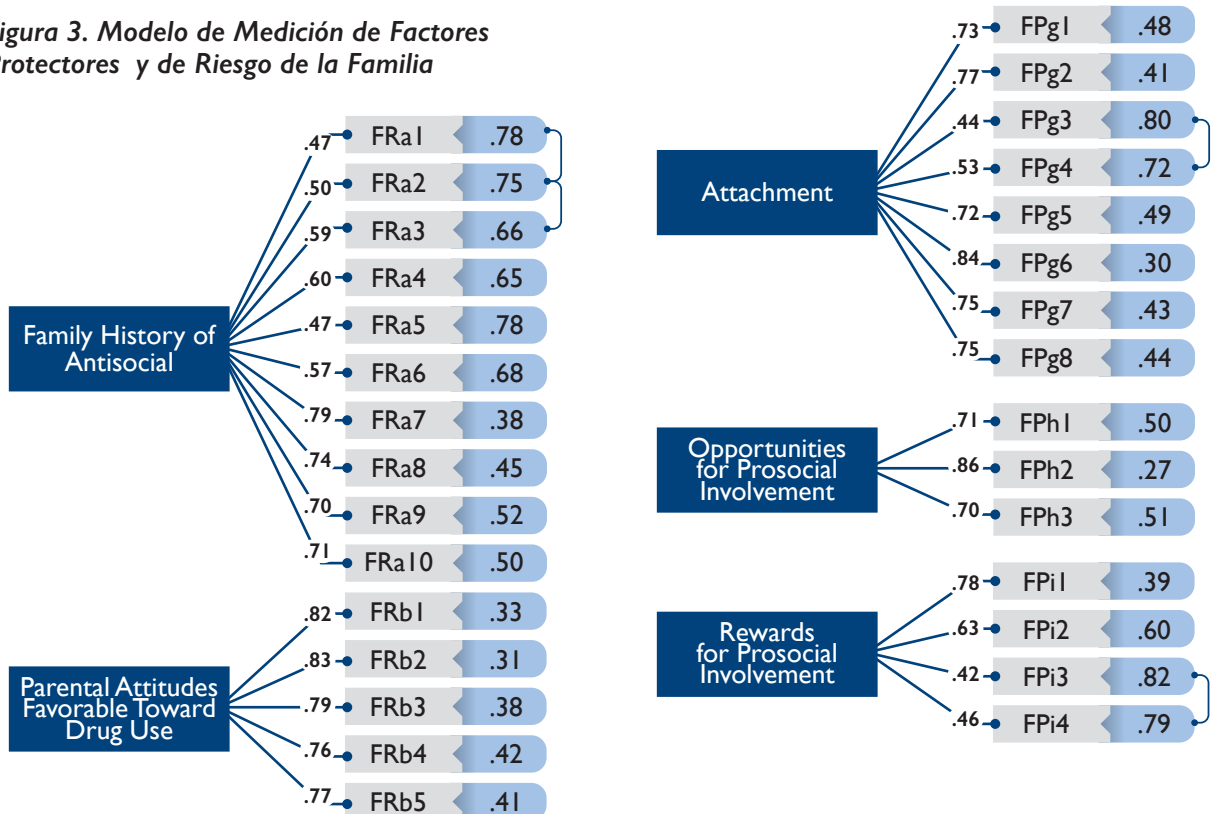
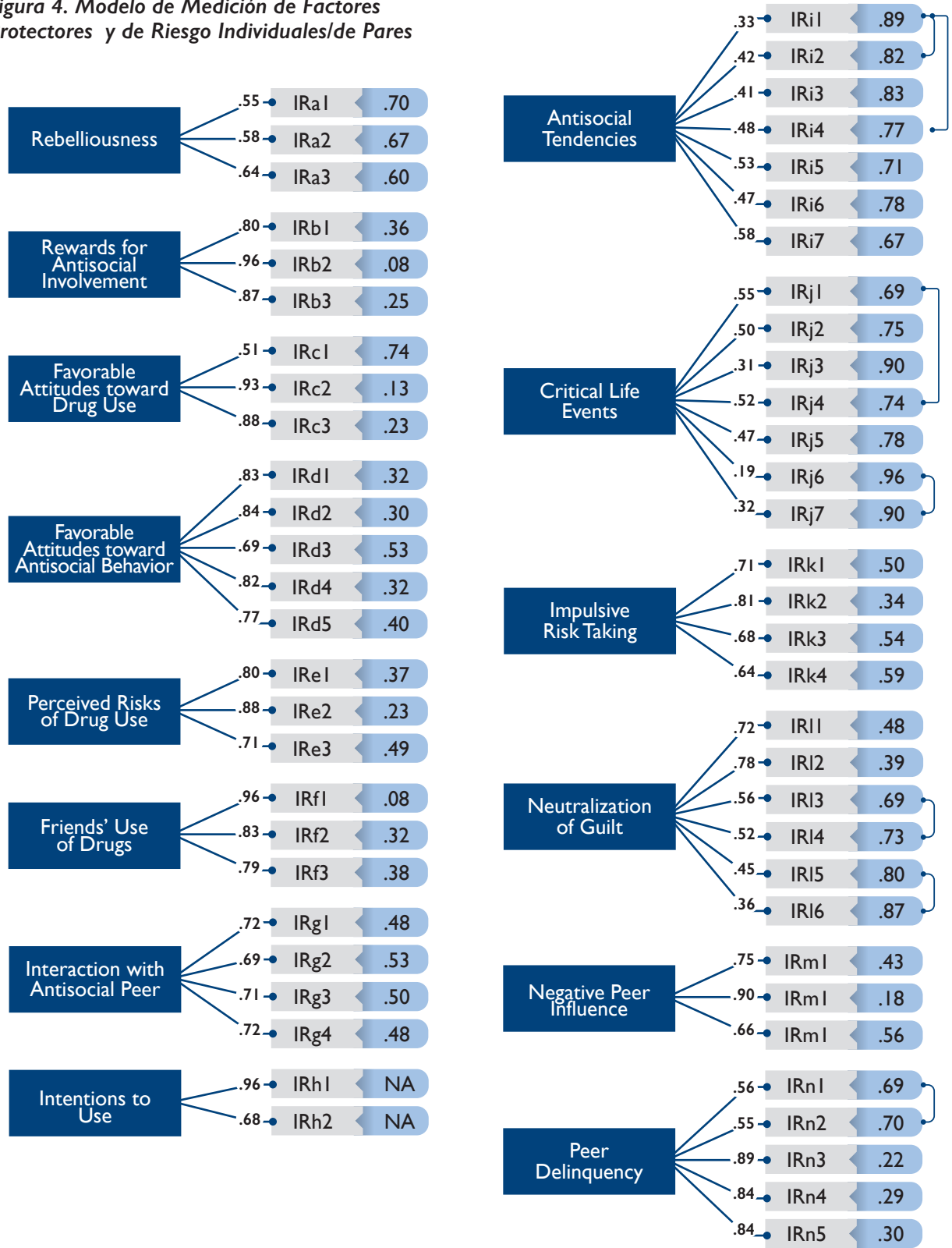
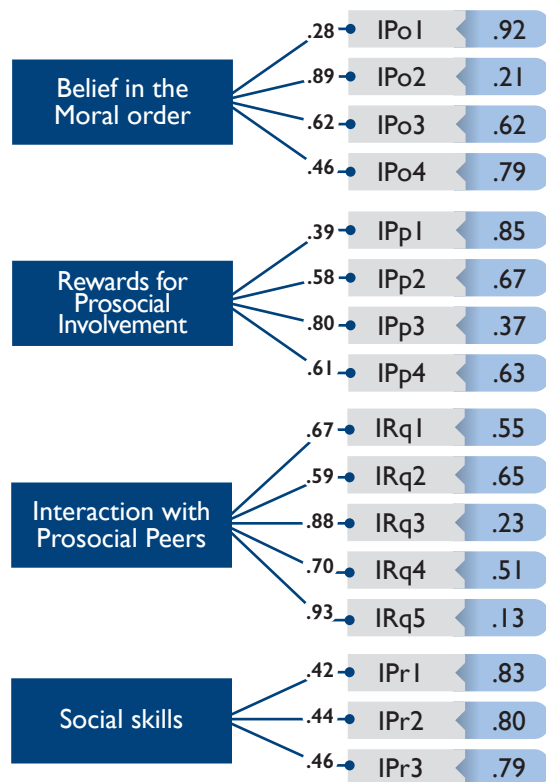


Figura 4. Modelo de Medición de Factores Protectores y de Riesgo Individuales/de Pares





Anexo 5. Índices de ajuste del modelo, por cada factor protector y de riesgo

	χ^2	df	RMSEA	CFI	TLI
Factores de Riesgo de la comunidad					
Transiciones y Movilidad*	14.528	1	0.055	0.994	0.967
Poco Apego al Vecindario	NA				
Desorganización de la Comunidad*	991.601	31	0.083	0.940	0.912
Leyes y Normas Favorables al Consumo de Drogas	13.195	4	0.023	0.999	0.998
Disponibilidad Percibida de Drogas	23.893	2	0.049	0.999	0.997
Factores Protectores de la comunidad					
Oportunidades para la Participación Prosocial	35.996	5	0.037	0.989	0.978
Recompensas por la Participación Prosocial	0.000	0	0.000	1.000	1.000
Factores de Riesgo de la escuela					
Fracaso Académico	NA				
Bajo Compromiso con la Escuela	189.971	14	0.056	0.954	0.932
Factores Protectores de la escuela					
Oportunidades para la Participación Prosocial	18.149	5	0.026	0.990	0.981
Recompensas por la Participación Prosocial	42.486	2	0.071	0.995	0.984

	X ²	df	RMSEA	CFI	TLI
Factores de Riesgo de la Familia					
Antecedentes Familiares de Comportamiento Antisocial*	722.589	33	0.068	0.930	0.905
Actitudes Parentales Favorables al Consumo de Drogas	123.002	5	0.072	0.988	0.975
Gestión Familiar Deficiente	563.142	20	0.078	0.937	0.912
Conflicto Familiar	0.000	0	0.000	1.000	1.000
Supervisión Parental Inadecuada	76.841	5	0.056	0.985	0.971
Influencia de Pandillas en la Familia	NA				
Factores Protectores de la Familia					
Apego*	1116.232	19	0.113	0.96	0.941
Oportunidades para la Participación Prosocial	0.000	0	0.000	1.000	1.000
Recompensas por la Participación Prosocial*	4.984	1	0.030	0.999	0.993
Factores de Riesgo Individuales/de Pares:					
Rebeldía	0.000	0	0.000	1.000	1.000
Recompensas por la Participación Antisocial:	0.000	0	0.000	1.000	1.000
Actitudes Favorables al Consumo de Drogas	0.000	0	0.000	1.000	1.000
Actitudes Favorables al Comportamiento Antisocial	58.233	5	0.049	0.996	0.992
Riesgos Percibidos del Consumo de Drogas	0.000	0	0.000	1.000	1.000
Consumo de Drogas por Parte de los Amigos	0.000	0	0.000	1.000	1.000
Interacción con un Par Antisocial	56.237	2	0.078	0.981	0.942
Intenciones de Consumir	NA				
Tendencias Antisociales *	183.795	12	0.056	0.948	0.908
Eventos Críticos de Vida*	44.508	12	0.025	0.967	0.942
Toma Impulsiva de Riesgos	24.512	2	0.050	0.998	0.994
Neutralización de Culpa*	33.244	7	0.029	0.999	0.997
Influencia Negativa de Pares	0.000	0	0.000	1.000	1.000
Delincuencia entre Pares*	5.519	4	0.009	1.000	0.999
Factores Protectores Individuales/de Pares					
Creencia en el Orden Moral	7.406	2	0.025	0.996	0.989
Recompensas por la Participación Prosocial	13.348	2	0.036	0.997	0.991
Interacción con Pares Prosociales	120.336	5	0.072	0.995	0.989
Habilidades Sociales	0.000	0	0.000	1.000	1.000

Nota. * Aplicamos índices de modificación (es decir, agregando pares de correlaciones residuales) para mejorar el ajuste de modelo. Estos índices de modificación se presentan en el APÉNDICE A. Cuatro escalas de dos elementos no tienen índices de ajuste de modelo, ya que los modelos CFA requieren por lo menos tres elementos.

VALIDEZ: VALIDEZ CONCURRENTE

Examinamos la validez concurrente examinando la interrelación entre los factores protectores y de riesgo y varios comportamientos delincuentes, incluyendo el comportamiento violento, crímenes contra la propiedad, participación de pandillas, consumo de drogas, venta de drogas,

portación de armas y ausentismo escolar.⁹ Estos comportamientos delincuentes se extraen de respuestas autoinformadas que preguntan si

⁹ Los factores protectores se codificaron a la inversa para mostrar la misma direccionalidad que los factores de riesgo.

un encuestado ha participado en cada acto delincente durante los seis meses anteriores. El Anexo 6 muestra los elementos utilizados para medir cada comportamiento problemático. Respecto al procedimiento de codificación, cada variable de resultado tomó un valor de “1” cuando un encuestado informaba haber cometido alguno de los comportamientos delincentes, y “0” si no avalaba ninguno de los elementos.

Los coeficientes de correlación punto biserial se calcularon para medir la fuerza de la asociación entre los resultados de comportamiento delincente y las puntuaciones del IMC. La correlación punto biserial es adecuada para medir la asociación de una variable binaria (resultado de comportamiento delincente) y una variable continua (puntuaciones del IMC). Similar a los demás coeficientes de correlación (por ejemplo, r de Pearson y ρ de Spearman), el coeficiente de correlación punto biserial va de -1 (una asociación negativa perfecta) a +1 (una asociación positiva perfecta). El Anexo 7 muestra los coeficientes de correlación punto biserial para cada factor protector y de riesgo y comportamiento delincente para la muestra de escolares. Descubrimos que la mayoría de los factores protectores y de riesgo tenían correlaciones positivas con los siete resultados de delincuencia, oscilando entre .01 y .46. Hubo algunos factores que se asociaron negativamente con los comportamientos delincentes o que tuvieron cero correlación, que incluyen recompensas por la

participación prosocial con siete comportamientos delincentes; oportunidades comunitarias para la participación prosocial con crímenes contra la propiedad, participación en pandillas y portación de armas; interacción con pares prosociales con crímenes contra la propiedad y el ausentismo escolar; y oportunidades escolares para la participación prosocial con el consumo de drogas y el ausentismo escolar. Además, el Anexo 8 presenta los coeficientes de correlación punto biserial de la muestra de no escolares. Similar a lo que descubrimos en la muestra de escolares, encontramos que la mayoría de los factores protectores y de riesgo tenían correlaciones positivas con los seis resultados de delincuencia, oscilando entre .01 y .48. Hubo varios factores que se asociaron negativamente con los comportamientos delincentes. Por ejemplo, las oportunidades comunitarias para la participación prosocial, las recompensas comunitarias por la participación prosocial y la interacción con pares prosociales se asociaron negativamente con el comportamiento violento.¹⁰

¹⁰ Tenga en cuenta que estos valores de correlación en el Anexo 6 y en el Anexo 7 no son los mismos que en el Anexo 1 y 2 (Factores de riesgo y sus comportamientos problemáticos asociados). Esto se debe a que los valores de correlación se calcularon utilizando los datos originales en esta sección como una convención de estudios de validación. Se espera que los resultados dados en los Anexos 1 y 2, generados usando el enfoque **bootstrap**, tengan una mejor estabilidad y ‘generalizabilidad’ para futuros usos fuera de la muestra.

Anexo 6. Respuestas por Medidas de Resultados Concurrentes

Elementos	Opciones de Respuesta
Comportamiento Violento	
En los últimos seis meses, ¿le has pegado a alguien con la intención de hacerle daño?	0 = No 1 = Sí
En los últimos seis meses, ¿has atacado a alguien con un arma?	
En los últimos seis meses, ¿has usado un arma o la fuerza física para obtener dinero de alguien más?	
Crímenes contra la propiedad	
En los últimos seis meses, ¿has evitado pagar por algo, como en una tienda o en el bus?	0 = No 1 = Sí
En los últimos seis meses, ¿has dañado o destruido a propósito algo que no te pertenecía?	
En los últimos seis meses, ¿has pintado ilegalmente una pared o un edificio – hecho grafiti?	
En los últimos seis meses, ¿has robado (o intentado robar) algo de poco valor?	
En los últimos seis meses, ¿has robado (o intentado robar) algo de mucho valor?	
En los últimos seis meses, ¿has entrado (o tratado de entrar) a algún lado para tratar de robar algo?	

Elementos	Opciones de Respuesta
Involucramiento con pandillas	
En los últimos seis meses, ¿has sido miembro de una pandilla?	0 = No 1 = Sí
¿Pertenece tu grupo de amigos a una pandilla?	
¿Estás actualmente en un “crew”, clique, o asociado/a con una pandilla?	
En los últimos seis meses, ¿has participado en un pleito de pandillas?	
En los últimos seis meses, ¿has participado en peleas contra jóvenes de barrios rivales?	
En los últimos seis meses, ¿te has llevado (simpatizado) con una pandilla en tu vecindario?	
En los últimos seis meses, ¿has participado en actividades o acciones de pandillas (además de solo unirte)?	
Consumo de drogas	
En los últimos seis meses, ¿has usado marihuana u otras drogas ilegales?	0 = No 1 = Sí
En los últimos seis meses, ¿has usado cocaína?	
Venta de Drogas	
En los últimos seis meses, ¿has vendido (o ayudado a vender) marihuana u otras drogas ilegales?	0 = No 1 = Sí
En los últimos seis meses, ¿has traído marihuana de un lugar a otro para completar un “pedido”?	
Portación de Armas	
En los últimos seis meses, ¿has andado con un arma escondida por protección?	0 = No 1 = Sí
En los últimos seis meses, ¿has traído armas de un lugar a otro?	
Ausentismo escolar	
En los últimos seis meses, ¿te has escapado de clases?	0 = No 1 = Sí

Anexo 7. Evidencia de Validez Concurrente de Siete Comportamientos Problemáticos a Factores Protectores y de Riesgo de Jóvenes (correlación punto biserial), Muestra de Escolares (n=3,975)

Factores	Comportamiento Violento	Crímenes contra la propiedad	Involucramiento con pandillas	Consumo de drogas	Venta de Drogas	Portación de Armas	Ausentismo escolar
Factores de Riesgo de la comunidad							
Transiciones y Movilidad	0.05	0.08	0.03	0.07	0.06	0.04	0.08
Poco Apego al Vecindario	0.06	0.04	0.03	0.04	0.04	0.04	0.06
Desorganización de la Comunidad	0.08	0.08	0.05	0.05	0.05	0.02	0.04
Leyes y Normas Favorables al Consumo de Drogas	0.13	0.10	0.10	0.21	0.10	0.10	0.15
Disponibilidad Percibida de Drogas	0.19	0.20	0.15	0.32	0.17	0.17	0.22
Factores Protectores de la comunidad							
Oportunidades para la Participación Prosocial	0.04	-0.02	0.00	0.05	0.02	0.00	0.02
Recompensas por la Participación Prosocial	-0.07	-0.06	-0.02	-0.12	-0.04	-0.05	-0.08
Factores de Riesgo de la escuela							
Fracaso Académico	0.11	0.13	0.06	0.18	0.08	0.09	0.22
Bajo Compromiso con la Escuela	0.20	0.20	0.14	0.25	0.14	0.14	0.32

Factores	Comportamiento Violento	Crímenes contra la propiedad	Involucramiento con pandillas	Consumo de drogas	Venta de Drogas	Portación de Armas	Ausentismo escolar
Factores Protectores de la escuela							
Oportunidades para la Participación Prosocial	0.05	0.04	0.01	-0.01	0.02	0.03	0.00
Recompensas por la Participación Prosocial	0.08	0.09	0.05	0.15	0.05	0.09	0.16
Factores de Riesgo de la Familia							
Antecedentes Familiares de Comportamiento Antisocial	0.25	0.25	0.20	0.33	0.24	0.18	0.27
Actitudes Parentales Favorables al Consumo de Drogas	0.12	0.12	0.14	0.14	0.11	0.08	0.14
Gestión Familiar Deficiente	0.16	0.11	0.15	0.20	0.13	0.11	0.17
Conflicto Familiar	0.19	0.22	0.09	0.20	0.11	0.11	0.17
Supervisión Parental Inadecuada	0.15	0.15	0.10	0.14	0.10	0.08	0.16
Influencia de Pandillas en la Familia	0.18	0.19	0.22	0.28	0.22	0.16	0.22
Factores Protectores de la Familia							
Apego	0.17	0.16	0.09	0.27	0.12	0.13	0.20
Oportunidades para la Participación Prosocial	0.15	0.09	0.08	0.21	0.09	0.10	0.13
Recompensas por la Participación Prosocial	0.17	0.12	0.09	0.23	0.10	0.10	0.17
Factores de Riesgo Individuales/de Pares:							
Rebeldía	0.17	0.17	0.12	0.14	0.12	0.06	0.15
Recompensas por la Participación Antisocial	0.13	0.11	0.16	0.22	0.17	0.13	0.12
Actitudes Favorables al Consumo de Drogas	0.08	0.04	0.14	0.14	0.11	0.09	0.07
Actitudes Favorables al Comportamiento Antisocial	0.09	0.06	0.11	0.07	0.10	0.08	0.09
Riesgos Percibidos del Consumo de Drogas	0.08	0.06	0.10	0.06	0.11	0.06	0.06
Consumo de Drogas por Parte de los Amigos	0.20	0.21	0.29	0.46	0.26	0.19	0.27
Interacción con un Par Antisocial	0.18	0.21	0.25	0.20	0.23	0.19	0.22
Intenciones de Consumir	0.21	0.21	0.17	0.39	0.19	0.18	0.19
Tendencias Antisociales	0.23	0.25	0.07	0.15	0.10	0.07	0.18
Eventos Críticos de Vida	0.21	0.25	0.14	0.28	0.17	0.17	0.24
Toma Impulsiva de Riesgos	0.25	0.27	0.12	0.24	0.14	0.10	0.23
Neutralización de Culpa	0.22	0.24	0.13	0.18	0.13	0.11	0.17
Influencia Negativa de Pares	0.12	0.16	0.15	0.16	0.12	0.09	0.13
Delincuencia entre Pares	0.25	0.26	0.43	0.28	0.33	0.24	0.23
Factores Protectores Individuales/de Pares							
Creencia en el Orden Moral	0.19	0.20	0.14	0.20	0.15	0.11	0.18
Recompensas por la Participación Prosocial	0.08	0.10	0.05	0.07	0.06	0.05	0.06
Interacción con Pares Prosociales	0.02	-0.03	0.03	0.03	0.04	0.04	0.00
Habilidades Sociales	0.16	0.16	0.14	0.21	0.18	0.14	0.15

Anexo 8. Evidencia de Validez Concurrente de Seis Comportamientos Problemáticos a Factores Protectores y de Riesgo de Jóvenes (correlación punto biserial), Muestra de No Escolares (n=510)

Factores	Comportamiento Violento	Crímenes contra la propiedad	Involucramiento con pandillas	Consumo de drogas	Venta de Drogas	Portación de Armas
Factores de Riesgo de la comunidad						
Transiciones y Movilidad	0.02	0.09	-0.01	-0.01	-0.01	-0.02
Poco Apego al Vecindario	0.11	0.04	0.02	0.01	-0.02	0.08
Desorganización de la Comunidad	0.10	0.13	0.06	0.07	0.06	0.06
Leyes y Normas Favorables al Consumo de Drogas	0.08	0.10	0.03	0.05	0.04	-0.03
Disponibilidad Percibida de Drogas	0.21	0.23	0.08	0.29	0.16	0.22
Factores Protectores de la comunidad						
Oportunidades para la Participación Prosocial	-0.09	0.01	-0.06	-0.05	-0.13	-0.07
Recompensas por la Participación Prosocial	-0.02	0.01	0.01	-0.04	0.08	-0.02
Factores de Riesgo de la Familia						
Antecedentes Familiares de Comportamiento Antisocial	0.21	0.24	0.24	0.32	0.24	0.21
Actitudes Parentales Favorables al Consumo de Drogas	0.05	0.10	0.07	0.10	0.06	0.02
Factor Familiar 3: Gestión Familiar Deficiente	0.11	0.14	0.05	0.20	0.09	0.05
Factor Familiar 4: Conflicto Familiar	0.18	0.20	0.13	0.24	0.12	0.11
Supervisión Parental Inadecuada	0.13	0.17	0.04	0.21	0.11	0.05
Influencia de Pandillas en la Familia	0.22	0.22	0.20	0.30	0.23	0.18
Factores Protectores de la Familia						
Apego	0.15	0.18	0.07	0.28	0.07	0.10
Oportunidades para la Participación Prosocial	0.01	0.10	0.02	0.10	-0.03	-0.01
Recompensas por la Participación Prosocial	0.06	0.14	0.02	0.22	0.04	0.08
Factores de Riesgo Individuales/de Pares:						
Rebeldía	0.22	0.19	0.02	0.21	0.18	0.09
Recompensas por la Participación Antisocial	0.11	0.15	0.05	0.28	0.17	0.16
Actitudes Favorables al Consumo de Drogas	0.08	0.13	0.07	0.14	0.11	0.07
Actitudes Favorables al Comportamiento Antisocial	0.04	0.08	0.12	0.08	0.06	0.09
Riesgos Percibidos del Consumo de Drogas	0.08	0.05	0.12	0.14	0.09	0.08
Consumo de Drogas por Parte de los Amigos	0.31	0.29	0.37	0.48	0.42	0.28
Interacción con un Par Antisocial	0.36	0.28	0.36	0.33	0.34	0.28
Intenciones de Consumir	0.22	0.21	0.22	0.40	0.27	0.22
Tendencias Antisociales	0.20	0.23	0.07	0.15	0.06	0.07
Eventos Críticos de Vida	0.24	0.24	0.12	0.22	0.16	0.21
Toma Impulsiva de Riesgos	0.22	0.25	0.17	0.26	0.17	0.16
Neutralización de Culpa	0.22	0.26	0.09	0.25	0.15	0.11
Influencia Negativa de Pares	0.12	0.14	0.13	0.11	0.18	0.00
Delincuencia entre Pares	0.31	0.29	0.41	0.33	0.40	0.33

Factores	Comportamiento Violento	Crímenes contra la propiedad	Involucramiento con pandillas	Consumo de drogas	Venta de Drogas	Portación de Armas
Factores Protectores Individuales/de Pares						
Creencia en el Orden Moral	0.17	0.20	0.10	0.21	0.12	0.11
Recompensas por la Participación Prosocial	0.11	0.09	-0.01	0.08	0.09	0.02
Interacción con Pares Prosociales	-0.02	0.01	-0.03	-0.02	0.03	-0.02
Habilidades Sociales	0.15	0.17	0.09	0.27	0.17	0.21

‘GENERALIZABILIDAD’ A DIFERENTES GRUPOS DE JÓVENES

Investigamos la generalizabilidad de la herramienta IMC a diferentes grupos de personas mediante la estimación de cambios en los índices de bondad de ajuste entre modelos, lo que se denomina prueba de Invarianza de Medición (MI). La MI es una técnica que ayuda a examinar si la misma variable no observada está siendo medida en múltiples grupos dentro de un marco de análisis factorial confirmatorio (CFA) (Little, 1997; Steenkamp y Baumgartner, 1998; Vandenberg y Lance, 2000). Si las suposiciones de la MI son sustentables, entonces quiere decir que la herramienta IMC es generalizable a diferentes grupos. El procedimiento implica una serie de análisis que evalúan los diferentes tipos de invarianza para cada dominio, incluyendo la comunidad, la escuela, la familia y los pares/individuos.¹¹ En nuestro análisis de MI nos enfocamos en evaluar la invarianza de la medición entre mujeres y hombres, y entre los jóvenes escolares y los no escolares. Primero, se ajustó un modelo de línea de base (de configuración) a los datos. En este modelo, todas las escalas están definidas por el mismo subconjunto de indicadores entre mujeres y hombres y entre jóvenes escolares y no escolares (es decir, los patrones factoriales son los mismos). Tenga en cuenta que en nuestro análisis de invarianza de medición ajustamos todas las escalas dentro de un dominio como un modelo combinado de CFA, para que los resultados se puedan presentar y comprender mejor. Segundo, se investigó la invarianza de las

11 La prueba de invarianza del dominio escolar solo se realizó para los encuestados que estaban matriculados en la escuela en el momento en que se realizó la encuesta.

cargas factoriales para ver si se espera que cada carga factorial individual sea la misma en todas las muestras. Tercero, se examinó la invarianza para el umbral agregando la restricción de umbrales iguales entre hombres y mujeres y entre jóvenes escolares y no escolares. Por último, se evaluó la *invarianza de varianzas factoriales-covarianzas factoriales* agregando la restricción de valores de *varianza igual-covarianza igual en los grupos*. El Anexo 9 presenta los hallazgos en cuanto a la generalizabilidad de las escalas de la herramienta IMC a todas las muestras (es decir, muestra hombres versus mujeres y muestra de escolares versus muestra no escolares).

El primer conjunto de resultados indica la generalizabilidad de las escalas de IMC entre sexos. Los dos grupos a compararse consistieron de 2,689 hombres y 1,806 mujeres. Los índices de ajuste para todos los modelos en cuatro dominios (es decir, comunidad, escuela, familia e individual/de pares) muestran que los modelos se ajustan bien a los datos. Si bien el chi-cuadrado fue significativo, los valores de RMSEA, CFI y TLI estuvieron en el rango aceptable (ver, por ejemplo, Reise, Widaman y Pugh, 1993; Hu y Bentler, 1999). En términos de comparación de modelos, los cambios en los índices de ajuste fueron inferiores a los umbrales.¹² Por lo

12 Un cambio mayor o igual a .010 en CFI y TLI (Cheung y Rensvold, 2002), complementado por un cambio mayor o igual a .010 en RMSEA (Chen, 2007) indicaría una no invarianza en la carga factorial. Un cambio mayor o igual a .010 en CFI, complementado por un cambio mayor o igual a .015 en RMSEA (Chen, 2007) indicaría una no invarianza en el umbral o en los residuales.

tanto, existe una buena evidencia de la igualdad de cargas, umbrales y varianzas residuales entre sexos para los cuatro dominios.

El segundo conjunto de resultados muestra la generalizabilidad de la herramienta IMC para la muestra de escolares ($n = 3,984$) y no escolares ($n = 510$). Similar a lo que se encontró en la prueba de invarianza de sexo, los índices de ajuste de todos

los modelos en tres dominios (es decir, comunidad, familia e individual/de pares) muestran que los modelos se ajustan bien a los datos. Además, como resultado de la comparación de modelos, existe una buena evidencia de la igualdad de cargas factoriales, umbrales y varianzas residuales entre la muestra de escolares y la de no escolares en los tres dominios.

Anexo 9. Indicadores de ajuste tomados de los CFA y Análisis de Invarianza, Honduras (n=4,495)

	Índices de Ajuste Globales				Comparación de Modelos	Índices de Ajuste Comparativos				
	X ²	df	RMSEA	CFI		TLI	ΔX ²	Δdf	ΔRMSEA	ΔCFI
Invarianza de sexo (hombres (n= 2,689) vs. mujeres (n= 1,806))										
Dominio comunidad										
M0: Modelo de Invarianza Configuracional (Modelo de línea de base)	7601.023*	946	0.056	0.889	0.877					
M1: Modelo de Invarianza de Carga	7453.751*	972	0.054	0.892	0.883	M1 vs. M0	46.288	26	-0.002	0.003
M2: Modelo de Invarianza de Umbral	7640.784*	1048	0.053	0.890	0.890	M2 vs. M1	183.075*	76	-0.001	-0.002
M3: Modelo de Invarianza Residual	7640.784*	1048	0.053	0.890	0.890	M3 vs. M2	104.596*	0	0.000	0.000
Dominio escuela										
M0: Modelo de Invarianza Configuracional (Modelo de línea de base)	824.308*	258	0.033	0.965	0.958					
M1: Modelo de Invarianza de Carga	802.313*	276	0.031	0.967	0.964	M1 vs. M0	38.537	18	-0.002	0.002
M2: Modelo de Invarianza de Umbral	896.370*	332	0.029	0.965	0.968	M2 vs. M1	83.105	56	-0.002	-0.002
M3: Modelo de Invarianza Residual	896.370*	332	0.029	0.965	0.968	M3 vs. M2	28.496	0	0.000	0.000
Dominio familia										
M0: Modelo de Invarianza Configuracional (Modelo de línea de base)	13573.168*	2088	0.049	0.870	0.860					
M1: Modelo de Invarianza de Carga	12380.381*	2127	0.046	0.884	0.877	M1 vs. M0	154.915*	39	-0.003	0.014
M2: Modelo de Invarianza de Umbral	12813.613*	2265	0.046	0.881	0.881	M2 vs. M1	558.178*	138	0.000	-0.003
M3: Modelo de Invarianza Residual	12813.613*	2265	0.046	0.881	0.881	M3 vs. M2	192.368*	0	0.000	0.000
Dominio individual/de pares										
M0: Modelo de Invarianza Configuracional (Modelo de línea de base)	18102.818*	4948	0.034	0.902	0.892					
M1: Modelo de Invarianza de Carga	17177.006*	5004	0.033	0.909	0.902	M1 vs. M0	108.343*	56	-0.001	0.007
M2: Modelo de Invarianza de Umbral	17737.036*	5238	0.033	0.906	0.904	M2 vs. M1	883.448*	234	0.000	-0.003
M3: Modelo de Invarianza Residual	17737.036*	5238	0.033	0.906	0.904	M3 vs. M2	253.802*	0	0.000	0.000

	Índices de Ajuste Globales				Índices de Ajuste Comparativos						
	X ²	df	RMSEA	CFI	TLI	Comparación de Modelos	ΔX ²	Δdf	ΔRMSEA	ΔCFI	ΔTLI
Invarianza de estatus escolar (escolares (n=3,984) vs. No escolares (n=510))											
Dominio comunidad											
M0: Modelo de Invarianza Configuracional (Modelo de línea de base)	6940.439*	946	0.053	0.895	0.882						
M1: Modelo de Invarianza de Carga	6794.036*	972	0.052	0.898	0.889	M1 vs. M0	62.405*	26	-0.001	0.003	0.007
M2: Modelo de Invarianza de Umbral	6929.500*	1048	0.050	0.897	0.896	M2 vs. M1	214.910*	76	-0.002	-0.001	0.007
M3: Modelo de Invarianza Residual	6929.500*	1048	0.050	0.897	0.896	M3 vs. M2	95.098*	0	0.000	0.000	0.000
Dominio familia											
M0: Modelo de Invarianza Configuracional (Modelo de línea de base)	12416.379*	2088	0.047	0.873	0.863						
M1: Modelo de Invarianza de Carga	11286.542*	2127	0.044	0.887	0.880	M1 vs. M0	62.012	39	-0.003	0.014	0.017
M2: Modelo de Invarianza de Umbral	11438.288*	2265	0.042	0.887	0.888	M2 vs. M1	317.330*	138	-0.002	0.000	0.008
M3: Modelo de Invarianza Residual	11438.288*	2265	0.042	0.887	0.888	M3 vs. M2	106.261*	0	0.000	0.000	0.000
Dominio individual/de pares											
M0: Modelo de Invarianza Configuracional (Modelo de línea de base)	15118.341*	4948	0.03	0.911	0.903						
M1: Modelo de Invarianza de Carga	14346.315*	5004	0.029	0.918	0.912	M1 vs. M0	83.588	56	-0.001	0.007	0.009
M2: Modelo de Invarianza de Umbral	14630.839*	5238	0.028	0.918	0.915	M2 vs. M1	669.006*	234	-0.001	0.000	0.003
M3: Modelo de Invarianza Residual	14630.839*	5238	0.028	0.918	0.915	M3 vs. M2	201.294*	0	0.000	0.000	0.000

Note: Todas las estadísticas de X² fueron significativas en p < .001; RMSEA = Error Cuadrático Medio de Aproximación; CFI = Índice de Ajuste Comparativo; TLI = Índice de Tucker-Lewis; Δ = diferencias entre el modelo de comparación y el modelo anidado.

*p<0.001

REFERENCIAS

- Bamber, D. (1975). The area above the ordinal dominance graph and the area below the receiver operating characteristic graph. *Journal of mathematical psychology*, 12(4), 387-415.
- Browne, M. W., & Cudeck, R. (1992). Alternative ways of assessing model fit. *Sociological Methods & Research*, 21(2), 230-258.
- Chen, F. F. (2007). Sensitivity of goodness of fit indexes to lack of measurement invariance. *Structural Equation Modeling: A Multidisciplinary Journal*, 14(3), 464-504.
- Chen, F., Curran, P. J., Bollen, K. A., Kirby, J., & Paxton, P. (2008). An empirical evaluation of the use of fixed cutoff points in RMSEA test statistic in structural equation models. *Sociological Methods and Research*, 36, 462-494.
- Cheung, G. W., & Rensvold, R. B. (2002). Evaluating goodness-of-fit indexes for testing measurement invariance. *Structural equation modeling*, 9(2), 233-255.
- Cortina, J. M. (1993). What is coefficient alpha? An examination of theory and applications. *Journal of Applied Psychology*, 78(1), 98-104.
- DeVellis, R. F. (2012). *Scale development: Theory and applications*. Los Angeles: Sage. pp. 109-110.
- Fan, J., Upadhye, S., & Worster, A. (2006). Understanding receiver operating characteristic (ROC) curves. *Canadian Journal of Emergency Medicine*, 8(1), 19-20.
- Faraggi, D., & Reiser, B. (2002). Estimation of the area under the ROC curve. *Statistics in medicine*, 21(20), 3093-3106.
- Green, D. M., & Swets, J. A. (1966). *Signal detection theory and psychophysics* (Vol. 1). New York: Wiley.
- Hennigan, K. M., Maxson, C. L., Sloane, D. C., Kolnick, K. A., & Vindel, F. (2014). Identifying high-risk youth for secondary gang prevention. *Journal of Crime and Justice*, 37(1), 104-128.
- Hennigan, K. M., Kolnick, K. A., Vindel, F., & Maxson, C. L. (2015). Targeting youth at risk for gang involvement: Validation of a gang risk assessment to support individualized secondary prevention. *Children and youth services review*, 56, 86-96.
- Hu, L., & Bentler, P. M. (1999). Cutoff criteria for fit indices in covariance structure analysis: 914 Conventional criteria versus new alternatives. *Structural Equation Modeling*, 6, 1-55.
- Katz, C. M., Cheon, H., & Decker, S. H. (2019). *An evaluation of Proponte Más: A Honduran secondary prevention program*. Phoenix, AZ: Center for Violence Prevention and Community Safety, Arizona State University.
- Little, T. D. (1997). Mean and covariance structures (MACS) analyses of cross-cultural data: Practical and theoretical issues. *Multivariate Behavioral Research*, 32, 53-76.
- Marsh, H. W., Hau, K. T., & Wen, Z. (2004). In search of golden rules: Comment on hypothesis testing approaches to setting cutoff values for fit indexes and dangers in overgeneralizing Hu and Bentler's (1999) findings. *Structural Equation Modeling*, 11, 320-341.
- Reise, S. P., Widaman, K. F., & Pugh, R. H. (1993). Confirmatory factor analysis and item response theory: two approaches for exploring measurement invariance. *Psychological bulletin*, 114(3), 552.

- Singh, J. P., Grann, M., & Fazel, S. (2011). A comparative study of violence risk assessment tools: A systematic review and metaregression analysis of 68 studies involving 25,980 participants. *Clinical psychology review*, 31(3), 499-513.
- Steenkamp, J. E. M., & Baumgartner, H. (1998). Assessing measurement invariance in cross-national consumer research. *Journal of Consumer Research*, 25, 78-90.
- Tabachnick, B. G., Fidell, L. S., & Ullman, J. B. (2007). *Using multivariate statistics* (Vol. 5). Boston, MA: Pearson.
- Vandenberg, R. J., & Lance, C. E. (2000). A review and synthesis of the measurement invariance literature: Suggestions, practices, and recommendations for organizational research. *Organizational Research Methods*, 3, 4-69

APÉNDICE A: ÍNDICES MODIFICADOS

	Modelo original					Modelo modificado					
	X2	df	RMSEA	CFI	TLI	Modificado	X2	df	RMSEA	CFI	TLI
Factores de Riesgo de la comunidad											
Transiciones y Movilidad	281.224	2	0.176	0.886	0.658	CRa1 WITH CRa3;	14.528	1	0.055	0.994	0.967
	CRa1: ¿Has cambiado de casa en los últimos seis meses? CRa3: ¿Cuántas veces has cambiado de escuela (incluyendo el cambio de primaria a media o de media a secundaria) desde que estabas en kínder?										
Desorganización de la Comunidad	2630.941	35	0.128	0.837	0.790	CRc3 WITH CRc2;	2056.465	34	0.115	0.873	0.832
						CRc5 WITH CRc4;	1621.457	33	0.103	0.900	0.864
						CRc5 WITH CRc3;	1278.015	32	0.093	0.922	0.890
						CRc4 WITH CRc3;	991.601	31	0.083	0.940	0.912
						¿Qué tanto describen tu vecindario las siguientes frases?					
CRc2: Crimen y/o venta de drogas CRc3: Peleas CRc4: Muchos edificios vacíos o abandonados CRc5: Mucho graffiti											
Leyes y Normas Favorables al Consumo de Drogas	2073.407	5	0.303	0.806	0.613	CRd4 with CRd5;	13.195	4	0.023	0.999	0.998
	¿Qué tan indebido pensarían la mayoría de los adultos (mayores de 21 años) de tu vecindario si los/las jóvenes de tu edad...										
CRd4: ...fumaran marihuana? CRd5: ...consumieran bebidas alcohólicas?											
Factores de Riesgo de la Familia											
Antecedentes Familiares de Comportamiento Antisocial	1444.499	35	0.095	0.858	0.817	FRa2 WITH FRa1;	840.398	34	0.073	0.919	0.892
						FRa3 WITH FRa2;	722.589	33	0.068	0.930	0.905
						FRa1: ¿Alguno de tus hermanos o hermanas ha bebido cerveza, vino o licores fuertes? FRa2: ¿Alguno de tus hermanos o hermanas ha fumado marihuana? FRa3: ¿Alguno de tus hermanos o hermanas ha fumado cigarrillos?					
Factores Protectores de la Familia											
Apego	4050.041	20	0.212	0.853	0.794	FPg4 WITH FPg3;	1116.232	19	0.113	0.960	0.941
						FPg3: ¿Te sientes cercano(a) a tu padre? FPg4: ¿Le confías a tu padre lo que piensas y lo que sientes?					
Recompensas por la Participación Prosocial	250.623	2	0.166	0.927	0.782	FPi4 WITH FPi3;	4.984	1	0.030	0.999	0.993
						FPi3: Mis padres notan cuando estoy haciendo un buen trabajo, y me lo hacen saber. FPi4: ¿Cuán a menudo te dicen tus padres que se sienten orgullosos de algo que has hecho?					

	Modelo original				Modelo modificado						
	X2	df	RMSEA	CFI	TLI	Modificado	X2	df	RMSEA	CFI	TLI
Factores de Riesgo Individuales/ de Pares:											
Tendencias Antisociales	369.885	14	0.075	0.892	0.837	IRi2 WITH IRi1; IRi4 WITH IRi1;	307.763	13	0.071	0.910	0.855
	IRi1: Soy amable con los demás IRi2: Respeto los sentimientos de los demás IRi4: Soy obediente										
Eventos Críticos de Vida	260.618	14	0.063	0.749	0.623	IRj7 WITH IRj6; IRj4 WITH IRj1;	111.247	13	0.041	0.900	0.838
	IRj7: ...alguien cercano a ti ha muerto (o fue asesinado) a causa de la violencia? IRj4: ...alguien cercano a ti ha muerto o ha sido gravemente herido a causa de un accidente o una enfermedad? IRj6: ...alguien cercano a ti ha muerto (o fue asesinado) a causa de la violencia? IRj1: ...has perdido (aplazado) un año en la escuela? IRj4: ... has peleado o tenido un problema con un amigo?										
Neutralización de Culpa	3974.96	9	0.313	0.798	0.663	IRi6 WITH IRi5; IRi4 WITH IRi3	1565.845	8	0.208	0.921	0.851
	IRi3: Está bien robar algo si alguien es rico y puede reemplazarlo fácilmente IRi4: Está bien robar pequeños artículos de una tienda sin pagar, porque las tiendas tienen mucho dinero y esto no les afecta IRi5: Está bien golpear a los demás si ellos me golpean primero IRi6: Está bien golpear a los demás si es en defensa propia										
Delincuencia entre Pares	186.11	5	0.090	0.963	0.926	IRn2 WITH IRn1;	5.519	4	0.009	1.000	0.999
	IRn2: ... han atacado a alguien? IRn1: ... han robado algo? IRn2: ... han atacado a alguien?										

APÉNDICE B: INSTRUMENTO DE ENCUESTA

VERSIÓN “PROPONTE MÁS HONDURAS”

V: Agosto 2017

ID:	# # # # # # # # # # # # # # #	PRUEBA PRIMARIA O REPETICIÓN DE PRUEBA:	P R R I
FECHA DE ENTREVISTA	D D M M A A A A	(ENTREVISTADOR) ESCRIBA SU NOMBRE AQUÍ:	

CERTIFICACIÓN DE CONSENTIMIENTO - DEBERÁ COMPLETARSE ANTES DE LA ENTREVISTA

ENTREVISTADOR: Si se trata de personas menores de 18 años, es obligatorio obtener el consentimiento del menor y del/de la padre/madre o tutor antes de la entrevista. Las entrevistas que se presenten sin los documentos y el consentimiento requeridos serán destruidas sin ser revisadas. No se revisará ninguna entrevista que no venga acompañada de la documentación de consentimiento correspondiente.

Yo, _____ [Nombre del entrevistador], confirmo que he leído el formulario de consentimiento en su totalidad a esta persona y a su padre/madre o tutor.

He respondido a todas sus preguntas respecto al formulario de consentimiento. Confirmando que el la joven y su padre/madre o tutor han dado libremente su consentimiento por escrito para esta entrevista el _____ [FECHA], y la documentación firmada se encuentra en _____ [OFICINA PRINCIPAL DEL PROGRAMA].

PERSONA O INSTITUTO QUE REMITIÓ AL/A LA JOVEN (SELECCIONE UNO):

- | | | |
|---|--|---------------------------|
| 1. El/La joven se remitió él/ella mismo(a) <input type="checkbox"/> | 6. Policía <input type="checkbox"/> | 10. Otro (explicar) _____ |
| 2. Padre/madre/tutor <input type="checkbox"/> | 7. Programa o institución <input type="checkbox"/> | _____ |
| 3. Otro miembro de la familia <input type="checkbox"/> | 8. Escuela <input type="checkbox"/> | _____ |
| 4. Consejero <input type="checkbox"/> | 9. Centro de Alcance <input type="checkbox"/> | _____ |
| 5. Iglesia <input type="checkbox"/> | | _____ |

LUGAR DONDE SE LLEVÓ A CABO LA ENTREVISTA	ÚLTIMO AÑO ESCOLAR COMPLETADO
(no una dirección, por ejemplo “en la casa del/de la joven”)	AÑO ACADÉMICO ACTUAL (por ejemplo, “séptimo grado”)

Sexo: Masculino Femenino Edad _____

¿En qué comunidad/barrio vives? _____

¿Dónde naciste? 1. Campo 2. Ciudad

¿Con qué religión te identificas? 1. Católica 2. Evangélica 3. Mormona 4. Testigos de Jehová 5. Ninguna 6. Otra _____

¿Qué tan importante es para ti la religión? 1. No es importante 2. Más o menos importante 3. Muy importante

		Nunca	Casi nunca	1-2 veces al mes	Más o menos una vez por semana o más
I-Rel 1-1	¿Con qué frecuencia asistes a la iglesia?	1	2	3	4
Te haré algunas preguntas sobre cosas que han ocurrido en tu vida durante los últimos seis meses o en este último año. Antes de comenzar, por favor piensa en lo que ha estado ocurriendo en tu vida durante los últimos seis meses o en este último año. [I ENTREVISTADOR: Ayude al/a la joven a pensar en un evento importante en su vida, y use esto como una referencia siempre que sea necesario durante la entrevista.]					
En los últimos seis meses...			En este último año...		

EL PROPÓSITO DE ESTA ENTREVISTA ES ENCONTRAR JÓVENES QUE QUIERAN PARTICIPAR EN UN NUEVO PROGRAMA. ESTE PROGRAMA FUE DISEÑADO PARA APOYAR EL DESARROLLO JUVENIL. ESTO NO ES UN EXAMEN, Y NO EXISTEN RESPUESTAS CORRECTAS O INCORRECTAS. SÓLO TIENES QUE RESPONDER CON SINCERIDAD. LAS RESPUESTAS SE MANTENDRÁN EN PRIVADO.

ESCALA A	Voy a leer frases que pueden o no describir cómo interactúas con otras personas. Por ejemplo, si leo “Me llevo mejor con adultos que con personas de mi edad”, tú puedes responder con las siguientes opciones: siempre, casi siempre, a veces, casi nunca o nunca.					
	TARJETA I	Siempre	A menudo	La mitad de las veces	Casi nunca	Nunca
A1.1	Soy amable con los demás.	1	2	3	4	5
A1.2	Respeto los sentimientos de los demás.	1	2	3	4	5
A2	Me enojo con facilidad.	5	4	3	2	1
A3.1	Soy obediente.	1	2	3	4	5
A4	Amenazo a los demás para conseguir lo que quiero.	5	4	3	2	1
A5.1	La gente “me acusa” de mentir o hacer trampa	5	4	3	2	1
A6.1	Tomo cosas que no me pertenecen.	5	4	3	2	1

ESCALA B	Ahora, quisiera que me dijeras cuántas veces has hecho las siguientes cosas en los últimos seis meses. Si leo la frase “Hablo por teléfono con mis amigos después de la escuela”, tú me dirás con qué frecuencia has hecho esto durante los últimos seis meses. Tus opciones son: siempre, la mayoría de las veces, a veces, casi nunca o nunca. <i>(Nota: Si ella entrevistado(a) no le dice a sus padres o tutores, o si miente sobre dónde y con quién están, entonces los padres/madres /tutores no saben)</i>					
	TARJETA I	Siempre	La mayoría de las veces	A veces	Casi nunca	Nunca
B7	Cuando salgo, <u>les hago saber a mis padres</u> dónde voy <i>(Por ejemplo, les mando un mensajito, les llamo o les dejo una nota)</i>	1	2	3	4	5
B8x	Mis padres o tutores <u>me preguntan dónde voy</u> cuando salgo de la casa.	1	2	3	4	5
B9x	Mis padres o tutores <u>saben con quién</u> estoy cuando no estoy en la casa o en la escuela.	1	2	3	4	5
B9.5	Mis padres o tutores <u>saben quiénes son mis amigos</u>	1	2	3	4	5
B9.6	Siento que a mis padres o tutores <u>les importa lo que hago</u>	1	2	3	4	5

ESCALA C		Para las siguientes preguntas, por favor piensa en lo que ha ocurrido en el último año más que en los últimos seis meses. A veces ocurren cosas que son serias e importantes. Dime si te ha ocurrido alguna de estas cosas durante los últimos seis meses		
En los últimos seis meses... TARJETA 2		Marca esta casilla si actualmente no estás asistiendo a la escuela <input type="checkbox"/>	0 NO	1 Sí
C10	...has perdido (aplazado) un año en la escuela?		No	Sí
C11	... has sido expulsado/a o suspendido/a de la escuela por motivos de disciplina?		No	Sí
C12	... has tenido un/una novio/novia por primera vez este año?		No	Sí
C13	...has 'quebrado'/terminado una relación con un/una novio/novia, o un/una novio/novia ha terminado contigo?		No	Sí
C14	... has peleado o tenido un problema con un amigo?		No	Sí
C15	... has probado "llevarte" con un nuevo grupo de amistades? (nuevo=diferente)		No	Sí
C16.2	... te has sentido forzada/o a abandonar la escuela por alguna razón?		No	Sí
C16x	... alguien cercano a ti ha muerto o ha sido gravemente herido a causa de un accidente o una enfermedad?		No	Sí
C16.5	... alguien cercano a ti ha muerto (o fue asesinado) a causa de la violencia?		No	Sí
Vic 1-4	...te ha pegado alguien con la intención de hacerte daño?		No	Sí
Vic 2-4	...alguien ha usado amenazas, un arma o la fuerza para obtener dinero o cosas de ti?		No	Sí
Vic 3-4	...has sido atacado/a por alguien con un arma o por alguien que quería causarte un daño grave o matarte?		No	Sí
Vic 4-4	...te han robado algo?		No	Sí
C16.3	... has vivido una experiencia difícil o importante de la que no hemos hablado? Si es así, cuéntame sobre esa experiencia por favor:			
C16.4*	¿Se ha mudado un familiar cercano a otro país?? De ser "sí",		No	Sí
	¿Cuántos familiares cercanos se han mudado a otro país?			
	¿Quién?	Madre, padre, hermano, hermana, abuelo, abuela, primos, primas, tío, tía, otros		
	¿Quién más?			
	¿Cuándo?	<i>(Especifique la fecha y el pariente. Si son varios parientes, especifique cada uno con las respectivas fechas.)</i>		
	¿A dónde?	<i>(Especifique el país y la familia. Si hay varios parientes, especifique cada uno y sus respectivos países de destino.)</i>		
	¿Tienes contacto con estos parientes que viven en otro país?		No	Sí
	¿Con qué frecuencia te comunicas con estos parientes?	Todos los días 1 vez por semana 2 veces por semana 3 veces por semana Cada 15 días 1 vez al mes		
	¿Brindan estos parientes apoyo económico a tu familia?		No	Sí
	¿Con qué frecuencia recibe tu familia este aporte económico?	Todos los días 1 vez por semana 2 veces por semana 3 veces por semana Cada 15 días 1 vez al mes		

ESCALA DE	Voy a leer varias frases. Dime por favor si te describen bien o no. Por ejemplo, si la frase es “soy bueno en los deportes”, dime si estás de acuerdo o en desacuerdo. Elige entre: muy de acuerdo, de acuerdo, ni de acuerdo ni en desacuerdo, en desacuerdo o muy en desacuerdo.					
	TARJETA 3	Muy de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	Muy en desacuerdo
DE17	A veces me gusta realizar actividades peligrosas para divertirme.	5	4	3	2	1
DE18	A veces me parece emocionante hacer cosas que me podrían meter en problemas.	5	4	3	2	1
DE19	Frecuentemente hago cosas sin pensar si me voy a meter en problemas o no	5	4	3	2	1
DE20	Me gusta divertirme cuando puedo, aunque después me meta en problemas por haberlo hecho	5	4	3	2	1

FACTOR DE RIESGO DE PARES/INDIVIDUAL: REBELDÍA					
Estas preguntas son acerca de sus sentimientos y experiencias en varias cosas. De nuevo, no hay respuestas correctas ni incorrectas.		Muy falso	Más o menos falso	Más o menos verdadero	Muy verdadero
I-Reb 1-3	Me gusta ver qué tanto me puedo salir con la mía.	1	2	3	4
I-Reb 2-3	No le hago caso a las reglas que se interponen en mi camino.	1	2	3	4
I-Reb 3-3	Yo hago lo contrario de lo que la gente me dice, sólo para que se enojen	1	2	3	4

ESCALA F	¿Qué tan de acuerdo estás con las siguientes frases?					
	TARJETA 3	Muy de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	Muy en desacuerdo
F21	Está bien mentir si esto evita que mis amigos se metan en problemas con sus padres o con la policía	5	4	3	2	1
F22	Está bien mentirle a alguien para evitar meterme en problemas con ellos	5	4	3	2	1
F23	Está bien robar algo si alguien es rico y puede reemplazarlo fácilmente	5	4	3	2	1
F24	Está bien robar pequeños artículos de una tienda sin pagar, porque las tiendas tienen mucho dinero y esto no les afecta	5	4	3	2	1
F25	Está bien golpear a los demás si ellos me golpean primero	5	4	3	2	1
F26	Está bien golpear a los demás si es en defensa propia	5	4	3	2	1

FACTOR DE RIESGO DE PARES/INDIVIDUAL: CREENCIA EN EL ORDEN MORAL						
		¡NO!	No	Sí	¡SÍ!	
I-Bmo 1-4	Es importante ser honesto con tus padres, aunque se enojen o te castiguen.	1	2	3	4	
I-Bmo 2-4	Creo que a veces está bien hacer trampa en la escuela.	1	2	3	4	
I-Bmo 3-4	Pienso que está bien tomar algo sin preguntar si sé que nadie se va a dar cuenta	1	2	3	4	
I-Bmo 3-4	Está bien golpear a otras personas si ellas comienzan la pelea.	1	2	3	4	

FACTOR PROTECTOR DE PARES/INDIVIDUAL: RECOMPENSAS POR LA PARTICIPACIÓN PROSOCIAL

	¿Cuáles son las probabilidades de que te consideren “cool” si:	Ninguna o muy pocas probabilidades	Pocas probabilidades	Algunas probabilidades	Bastantes probabilidades	Muchísimas probabilidades
I-Rpi 1-3	... te esfuerzas en la escuela ?	1	2	3	4	5

FACTOR DE RIESGO DE PARES/INDIVIDUAL: RECOMPENSAS POR LA PARTICIPACIÓN ANTISOCIAL

I-Rai 1-3	...empiezas a tomar bebidas alcohólicas regularmente, o sea, por lo menos una o dos veces al mes?	1	2	3	4	5
I-Rai 2-3	...fumas marihuana?	1	2	3	4	5
I-Rai 3-3	...andas una pistola?	1	2	3	4	5

FACTOR PROTECTOR DE PARES/INDIVIDUAL: RECOMPENSAS POR LA PARTICIPACIÓN PROSOCIAL

I-Rpi 2-3	...defiendes a alguien que está siendo agredido verbalmente en la escuela?	1	2	3	4	5
I-Rpi 3-3	...si te ofrecieras regularmente como voluntario/a para hacer servicio comunitario?	1	2	3	4	5
I-PI 4-4	...te comprometieras a mantenerte libre de drogas? (sinónimo: NO CONSUMIR DROGAS)	1	2	3	4	5

ESCALA CÓDIGO DE LA CALLE

		Muy de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	Muy en desacuerdo
Cs1-7	Cuando alguien te falta al respeto, es importante que uses la fuerza física o la agresión para enseñarle a que no te falte al respeto.	5	4	3	2	1
Cs2-7	Si alguien usa violencia en contra de ti, es importante que uses la violencia en contra de él o ella para desquitarte.	5	4	3	2	1
Cs3-7	La gente se aprovechará de ti si no les haces saber lo duro/a que eres.	5	4	3	2	1
Cs4-7	La gente no respeta a una persona que tiene miedo de luchar físicamente por sus derechos.	5	4	3	2	1
Cs5-7	A veces es necesario amenazar a las personas para que te traten justamente.	5	4	3	2	1
Cs6-7	Es importante demostrarles a los demás que no se te puede intimidar.	5	4	3	2	1
Cs7-7	La gente tiende a respetar a las personas que son duras y agresivas.	5	4	3	2	1

FACTOR PROTECTOR DE PARES/INDIVIDUAL: HABILIDADES SOCIALES

I-Ss 1-4	Estás con una amiga en una tienda viendo un CD. Cuando levantas la mirada ves que ella se mete el CD debajo de su chaqueta. Ella sonrío y te dice, “¿Cuál querés? Vaya, agarralo ahorita que no hay nadie por aquí”. No ves a nadie, ni a empleados ni clientes. ¿Qué harías ahora?	(2) La ignoraría (1) Tomaría el CD y me iría de la tienda (4) Le diría que volviera a dejar el CD en su lugar (4) (3) Actuaría como si fuera una broma, y le diría que regresara el CD a sus lugar
----------	---	---

FACTOR PROTECTOR DE PARES/INDIVIDUAL: HABILIDADES SOCIALES

I-Ss 2-4	Son las 8:00 de la noche de un día de semana, y estás a punto de ir a la casa de un amigo cuando tu madre te pregunta a dónde vas. Tú le dices: “Ah, solo voy a ir a pasar el rato con unos amigos”. Ella te dice: “No, sólo te vas a meter en problemas si salís. Quedate en la casa esta noche. “¿Qué harías ahora?”	1 = Igual te vas 2 = Empezarías a alegrar con tu mamá o tu papá 3 = No dirías nada y te pondrías a ver la televisión 4 = Explicarías lo que vas a hacer con tu amigo, le dirías a tu mamá o a tu papá a qué hora regresarías y le pedirías permiso para salir
I-Ss 3-4	Estás visitando otra parte de la ciudad, y no conoces a ninguna de las personas de tu edad. Estás caminando por la calle y ves a un adolescente que no conoces caminando hacia ti. Él es más o menos de tu tamaño, y cuando pasa a tu lado choca a propósito contigo y casi pierdes el equilibrio. ¿Qué dirías o harías?	(1) Lo empujarías de vuelta (4) Le dirías, “Perdón”, y seguirías caminando (3) Le dirías “Fíjate por dónde caminás”, y seguirías caminando (2) Insultarías a la persona y seguirías caminando
I-Ss 4-4	Estás en una fiesta en la casa de alguien, y uno de tus amigos le ofrece una bebida que contiene alcohol. ¿Qué dices o haces?	(1) Te la bebas (4) Le dices a tu amigo, “No gracias, no bebo”, y le sugieres que ambos se vayan de allí a buscar otra cosa que hacer. (3) Solo dices “No gracias” y te vas (2) Te inventas una buena excusa, le dices a tu amigo que tienes otra cosa que hacer, y te vas

ESCALA K		Piensa en tus propias experiencias en la escuela durante los últimos seis meses. ¿Aplican a ti las siguientes frases? ¿Estás de acuerdo con ellas?				
TARJETA 3		Muy de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	Muy en desacuerdo
<input type="checkbox"/>	Marca esta casilla si actualmente no asistes a la escuela, y continúa a la Sección T					
K61	Me esfuerzo mucho en la escuela y me enfoco en mis estudios	1	2	3	4	5
K62	Siento que soy una persona importante en mi aula de clases	1	2	3	4	5
K63	Mis profesores piensan cosas buenas de mí	1	2	3	4	5
K64	Por lo general termino mis tareas	1	2	3	4	5
K65	Mis notas son muy importantes para mí	1	2	3	4	5
SC 1-3	La educación es tan importante que vale la pena soportar las cosas que no te gustan de la escuela	1	2	3	4	5
SC 2-3	En general la escuela te gusta.	1	2	3	4	5
SC 3-3	Las tareas son una pérdida de tiempo.	5	4	3	2	1

	[ENTREVISTADOR: Lea las preguntas y las posibles respuestas]	Me iría con mis amigos	Probablemente me iría con mis amigos	No estoy seguro/a	Probablemente estudiaría	Estudiaría
K66	Si tuvieras que elegir entre estudiar para sacar una buena nota en un examen o salir con tus amigos, ¿qué escogerías?	5	4	3	2	1

FACTORES DE RIESGO DE LA ESCUELA: FRACASO ACADÉMICO

		Casi todas F 0 - 59	Casi todas D 60 - 69	Casi todas C 70 - 79	Casi todas B 80 - 89	Casi todas A 90 - 100
S-Af 1-2	Si juntamos todas tus notas ¿cómo han sido tus notas estos últimos seis meses?					
					¡NO!	No
S-Af 2-2	¿Son tus notas mejores que las de la mayoría de los alumnos en tu clase?					Sí
						¡Sí!

FACTORES DE RIESGO DE LA ESCUELA: BAJO COMPROMISO CON LA ESCUELA								
S-Lcts 1-7	En los ÚLTIMOS seis meses, ¿cuántos días enteros de escuela has perdido porque te escapaste?	Ninguno	1	2	3	4-5	6-10	11 o más
S-Lcts 2-7	¿Con qué frecuencia sientes que el trabajo escolar que te asignan es significativo e importante?	Nunca 5	Casi nunca 4	A veces 3	A menudo 2	Casi siempre 1		
S-Lcts 3-7	¿Cuán interesantes te parecen la mayoría de tus clases?	Muy interesantes 5	Bastante interesantes 4	Más o menos interesantes 3	Un poco aburridas 2	Muy aburridas 1		
S-Lcts 4-7	¿Cuán importantes crees tú que serán para tu vida futura las cosas que estás aprendiendo en la escuela?	Muy importante 5	Bastante importante 4	Más o menos importante 3	Más o menos importante 2	Para nada importante 1		

FACTORES DE RIESGO DE LA ESCUELA: BAJO COMPROMISO CON LA ESCUELA						
	Ahora, pensando en los últimos 6 meses en la escuela, ¿con qué frecuencia ...	Nunca	Casi nunca	A veces	A menudo	Casi siempre
S-Lcts 5-7	...te gustó estar en la escuela?	5	4	3	2	1
S-Lcts 6-7	...odiaste estar en la escuela?	5	4	3	2	1
S-Lcts 7-7	...trataste de hacer el mejor trabajo posible en la escuela	5	4	3	2	1

FACTOR PROTECTOR DE LA ESCUELA: OPORTUNIDADES PARA LA PARTICIPACIÓN PROSOCIAL					
		¡NO!	No	Si	¡SÍ!
S-Ofpi 1-5	En mi escuela, los estudiantes tienen muchas oportunidades para ayudar a decidir sobre cosas como las actividades de la clase y las reglas.				
S-Ofpi 2-5	Los maestros me piden que trabaje en proyectos especiales de la clase.				
S-Ofpi 3-5	Hay muchas oportunidades para que los estudiantes de mi escuela puedan hablar cara a cara con un maestro.				
S-Ofpi 4-5	Hay muchas oportunidades para participar en discusiones o actividades en la clase.				
S-Ofpi 5-5	Hay muchas oportunidades para que los estudiantes de mi escuela se involucren en deportes, clubes u otras actividades escolares fuera de la clase.				

FACTOR PROTECTOR EN LA ESCUELA: RECOMPENSAS POR LA PARTICIPACIÓN PROSOCIAL					
S-Rfpsi 1-4	Mi(s) maestro(s) se da(n) cuenta cuando estoy haciendo un buen trabajo, y me lo hace(n) saber.				
S-Rfpsi 2-4	Me siento seguro/a en mi escuela.				
S-Rfpsi 3-4	La escuela le hace saber a mis padres cuando he hecho algo bien.				
S-Rfpsi 4-4	Mis maestros/as me felicitan cuando me esfuerzo en la escuela.				

FACTOR DE RIESGO DE PARES/INDIVIDUAL: ACTITUDES FAVORABLES AL COMPORTAMIENTO ANTISOCIAL					
	¿Qué tan indebido crees tú que alguien de tu edad...	Muy indebido	Indebido	Un poco indebido	No es indebido para nada
I-Fatdu 1-3	...beba cerveza, vino o licor fuerte (por ejemplo, vodka, whiskey o ginebra) regularmente, o sea, por lo menos una o dos veces al mes?	1	2	3	4
I-Fatab 1-5	...lleve una pistola a la escuela?	1	2	3	4
I-Fatab 2-5	...robe algo que vale más de 100 lempiras ?	1	2	3	4
I-Fatab 3-5	...le busque pelea a alguien?	1	2	3	4
I-Fatab 4-5	... ataque a alguien con la intención de causarle un daño serio ?	1	2	3	4
I-Fatab 5-5	... permanezca todo el día fuera de la escuela cuando sus padres piensan que está en la escuela ?	1	2	3	4
I-Fatdu 2-3	...fume marihuana?	1	2	3	4
I-Fatdu 3-3	...use heroína, cocaína, anfetaminas u otra droga ilegal?	1	2	3	4

FACTOR DE RIESGO INDIVIDUAL/DE PARES: RIESGO PERCIBIDO DEL CONSUMO DE DROGAS

¿Qué tan grande crees que es el riesgo de que alguien se haga daño (físicamente o de otras maneras) si...		No hay riesgo	Poco riesgo	Riesgo moderado	Bastante riesgo
I-Prdu 1-3	...prueba la marihuana una o dos veces?	0	1	2	3
I-Prdu 2-3	...fuma marihuana regularmente (una o dos veces por semana)?	0	1	2	3
I-Prdu 3-3	...toma uno o dos vasos de una bebida alcohólica (cerveza, vino, licor) casi todos los días?	0	1	2	3

ESCALA IJ	A veces la gente rompe las reglas o la ley. En esta sección, por favor sé sincero/a conmigo acerca de las reglas o leyes que has roto en tu vida o en los últimos seis meses. Recuerda que todas tus respuestas se mantendrán en privado.			
Alguna vez . . .	TARJETA 6	En los últimos seis meses (haga estas preguntas primero)		De ser "sí", ¿cuántas veces en los últimos seis meses (pregunte estas solo a aquellos que respondieron sí)
IJ40	...has consumido alcohol o fumado cigarrillos?	No	Sí	
IJ40.1	...has usado cocaína?	No	Sí	
IJ41	...has usado marihuana u otras drogas ilegales?	No	Sí	
IJ42	...has inhalado algo para sentirte bajo la influencia o ponerte un poquito "loco/a"?	No	Sí	
IJ43	...te has escapado de clases?	No	Sí	
IJ44	...has mentido acerca de tu edad para entrar a algún lado o para comprar algo?	No	Sí	
IJ45	...has evitado pagar por algo, como una película, el taxi o el bus?	No	Sí	
IJ46	...has quebrado o destruido algo a propósito que no te pertenecía?	No	Sí	
IJ47	...has andado con un arma escondida por protección?	No	Sí	
IJ48	...has pintado ilegalmente una pared o un edificio – hecho "grafiti"?	No	Sí	
IJ49	...has robado algo de poco valor?	No	Sí	
IJ50	... has robado algo de mucho valor?	No	Sí	
IJ51	...has entrado o tratado de entrar a un edificio para tratar de robar algo?	No	Sí	
IJ51.1	...has robado o tratado de robar un carro?	No	Sí	
IJ52	...le has pegado a alguien con la intención de hacerle daño?	No	Sí	
IJ53	...has atacado a alguien con un arma?	No	Sí	
IJ54	...has usado un arma o la fuerza física para obtener dinero de alguien más?	No	Sí	
IJ54.1	...has participado en peleas contra jóvenes de otros barrios?	No	Sí	
IJ54.2	...has participado en peleas contra grupos rivales?	No	Sí	
IJ55	...has participado en pleitos de pandillas?	No	Sí	
IJ56	...has vendido marihuana u otras drogas/ayudado a otros a vender drogas?	No	Sí	
IJ57*	... has traído marihuana de un lugar a otro para completar un "pedido"?	No	Sí	
IJ58*	... has traído armas de un lugar a otro?	No	Sí	
GM 57	... te has 'llevado' (simpatizado) con una mara en tu barrio?	No	Sí	

GM 58	... has participado en acciones o actividades de pandillas (además de solo afiliarte)?	No	Sí	
GM 59	... has sido miembro de una pandilla?	No	Sí	
<i>[Entrevistador: Si la respuesta a la pregunta GM 59 es "sí", haga las siguientes preguntas (60a & 60b). Si la respuesta es "no", continúe a la siguiente sección.]</i>				
GM 60a	¿Tuviste que hacer algo para unirse a la pandilla? <i>[Entrevistador: circule una, no lo deje en blanco]</i>	No	Sí	
GM 60b	(De ser "sí") Por favor cuéntame un poco más acerca de esta situación. <i>[Entrevistador: Escriba las palabras exactas del/de la joven]</i>			
GM	<i>Note: Entrevistador Si usted piensa que el/la joven no ha sido honesto/a en la sección IJ o en la GM, favor explique a continuación.</i>			
GM				

FACTOR DE RIESGO INDIVIDUAL/DE PARES: INICIACIÓN TEMPRANA DE CONSUMO DE DROGAS

	¿Qué edad tenías cuando por primera vez:	10 años o menos	11	12	13	14	15	16	17	17 años o más	Nunca lo he hecho
I-Eidu 1-3	...fumaste marihuana?										
I-Eidu 2-3	...te tomaste más de un sorbo o dos de cerveza, vino o licor fuerte (por ejemplo, vodka, whiskey o ginebra)?										
I-Eidu 3-3	...comenzaste a tomar bebidas alcohólicas regularmente, o sea, por lo menos una o dos veces al mes?										
I-Eiab 1-4	...te suspendieron de la escuela?										
I-Eiab 2-4	...te arrestaron?										
I-Eiab 3-4	...anduviste con una pistola?										
I-Eiab 4-4	...atacaste a alguien con la intención de causarle un daño grave?										

FACTOR DE RIESGO DE PARES/INDIVIDUAL: INVOLUCRAMIENTO CON PANDILLAS

I-Gi 1-1	... te uniste a una mara o pandilla?										
----------	--------------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

FACTOR DE RIESGO DE PARES/INDIVIDUAL: INTENCIONES DE CONSUMIR

		¡NO!	No	Sí	¡SÍ!
I-ltu 1-2	Cuando sea adulto(a) fumaré marihuana				
I-ltu 2-2	Cuando sea adulto(a) beberé cerveza, vino o licor.				

ESCALA FRD	GRUPO DE AMISTADES: Algunas personas tienen un cierto grupo de amistades con los que pasan mucho tiempo, hacen cosas juntos o simplemente pasan el rato. Aquí hay unas preguntas acerca de tu grupo de amistades.							
Durante los últimos seis meses, ¿has participado en equipos, scouts, clubes deportivos u otros grupos formales en tu escuela, tu vecindario o tu ciudad?						No	Sí	
SI LA RESPUESTA ES "SÍ", ESPECIFIQUE:								
Además de estos grupos formales, algunas personas tienen un cierto grupo de amigos con los que pasan tiempo juntos, hacen cosas juntos o simplemente pasan el rato. ¿Tienes tú un grupo de amigos así? (si la respuesta es "no", continúe a las preguntas de la siguiente escala)						No	Sí	
¿Alguna vez pasas tiempo con estos amigos haciendo nada en particular?						No	Sí	
SI LA RESPUESTA ES "SÍ", ¿cuántas horas a la semana pasas haciendo nada en particular?						1-3 horas	4-10 horas	Más de 10 horas
¿Alguna vez te reúnes con estos amigos en lugares donde hay drogas y alcohol disponibles?						No	Sí	
¿Qué edad tienen la mayoría de estos amigos(as)? ¿Qué edad tienen los/las menores y los/las mayores de este grupo?								
EG77	<input type="text"/>	EG77a: La mayoría	<input type="text"/>	EG77b: El/La menor	<input type="text"/>	EG77c: El/La mayor	9=No hay grupo	
¿Cuál de las siguientes opciones describe mejor las edades de las personas en tu grupo?			Menores de 12 años	12 a 15 años	16 a 18 años	19 a 25 años	Mayores de 25 años	
EG78	¿Pasas mucho tiempo con tus amigos(as) en lugares públicos como el parque, la calle, las zonas comerciales o el vecindario?				No	Sí	9 = No hay grupo	
EG79	¿Cuánto tiempo tiene este grupo de existir (aunque algunas personas se hayan retirado u otras nuevas hayan llegado a tu grupo de amigos)?	Menos de 3 meses	De 3 meses a 1 año	1-4 años	5-10 años	11-20 años	Más de 20 años	
		1	2	3	4	5	6	

TARJETA 8		No	Sí	9 = No hay grupo
EG80	¿Está bien o es aceptable hacer cosas ilegales en tu grupo?	No	Sí	9
EG81	¿Hacen las personas de tu grupo cosas ilegales juntas?	No	Sí	9
EG83b	¿Se meten en problemas o en peleas violentas las personas de tu grupo?	No	Sí	9
EG83d	¿Están vendiendo drogas las personas de tu grupo?	No	Sí	9
EG83e	¿Están las personas de tu grupo defendiendo un parque, un vecindario u otro lugar?	No	Sí	9
EG84	¿A tu grupo lo conocen otros grupos de personas de tu vecindario como violentos, incluso si no hay violencia?	No	Sí	9
EG85a	¿Pertenece tu grupo de amigos a una pandilla?	No	Sí	9
EG86b	¿Estás actualmente en un "crew", clique, o asociado/a con una pandilla?	No	Sí	9
Por favor describe tres cosas que tu grupo y tú hacen juntos. [no se debe dejar en blanco a menos que no exista un grupo de amigos(as)]				
EG87b.1	<input type="text"/>			
EG87b.2	<input type="text"/>			
EG87b.3	<input type="text"/>			
Comentarios del entrevistador:		<input type="text"/>		

ESCALA H	Piensa en los amigos que tienes. ¿Cuántos de tus amigos han hecho las siguientes cosas en los últimos seis meses? Tus opciones son: todos mis amigos, la mayoría de mis amigos, la mitad de mis amigos, algunos amigos y ninguno.					
TARJETA 5 Durante los últimos seis meses, ¿cuántos de tus amigos ...		Todos mis amigos	La mayoría de mis amigos	La mitad de mis amigos	Algunos amigos	Ninguno
H33	... han robado algo?	5	4	3	2	1
H34	... han atacado a alguien?	5	4	3	2	1
H35	... han vendido marihuana u otras drogas ilegales?	5	4	3	2	1
H36	... han usado drogas ilegales?	5	4	3	2	1
H36.3	... han sido “postes” o han recogido “rentas” (es decir extorsiones)? (“bandera”- estar de vigilante)	5	4	3	2	1
H37	... pertenecen o se han unido a una pandilla o “mara”?	5	4	3	2	1

FACTOR DE RIESGO DE PARES/INDIVIDUAL: CONSUMO DE DROGAS POR PARTE DE LOS AMIGOS

En los últimos seis meses, ¿cuántos de tus mejores amigos ...

		Ninguno de mis amigos	1 amigo	2 de mis amigos	3 de mis amigos	4 de mis amigos o más
I-Fuod 1-3	... han usado marihuana?	0	1	2	3	4
I-Fuod 2-3	...han usado heroína, cocaína, anfetaminas u otras drogas ilegales?	0	1	2	3	4
I-Fuod 3-3	... han probado cerveza, vino o licor fuerte (por ejemplo, vodka, whiskey o ginebra) cuando sus padres no se daban cuenta?	0	1	2	3	4

FACTOR DE RIESGO DE PARES/INDIVIDUAL: INTERACCIÓN CON UN PAR ANTISOCIAL

I-lwap 1-6	...han sido suspendidos de la escuela?	0	1	2	3	4
I-lwap 1-6	...han llevado una pistola consigo?	0	1	2	3	4
I-lwap 1-6	...han vendido drogas ilegales?	0	1	2	3	4
I-lwap 1-6	...han robado o tratado de robar un vehículo de motor, como un carro o una motocicleta?	0	1	2	3	4
I-lwap 1-6	...han sido arrestados?	0	1	2	3	4
I-lwap 1-6	...han dejado de ir la escuela?	0	1	2	3	4
I-lwpp 1-5	...han participado en clubes, organizaciones o actividades en la escuela?	0	1	2	3	4
I-lwpp 2-5	...se han comprometido a mantenerse libres de drogas?	0	1	2	3	4
I-lwpp 3-5	...les gusta la escuela?	0	1	2	3	4
I-lwpp 4-5	...han asistido regularmente a servicios religiosos?	0	1	2	3	4
I-lwpp 5-5	...han tratado de que les vaya bien en la escuela?	0	1	2	3	4

ESCALA G		Por favor sé sincero/a conmigo sobre qué tanto seguirías a tus amigos en las siguientes situaciones				
TARJETA 4		Definitivamente sí	Probablemente	No estoy seguro(a)	Probablemente no	No, definitivamente no
G29x	Si tus amigos/as se estuvieran metiendo en problemas en tu casa, ¿continuarías siendo su amigo/a?	5	4	3	2	1
G30x	Si tus amigos/as se estuvieran metiendo en problemas en la escuela, ¿continuarías siendo su amigo/a?	5	4	3	2	1
G31x	Si tus amigos/as se estuvieran metiendo en problemas con la policía, ¿continuarías siendo su amigo/a?	5	4	3	2	1

FACTOR DE RIESGO DE LA COMUNIDAD: DESORGANIZACIÓN DE LA COMUNIDAD

Nosotros pasamos gran parte de nuestro tiempo en la escuela y en nuestra comunidad, y estos lugares afectan cómo nos sentimos respecto a muchas otras cosas. Pensando en tu vecindario, ¿qué tan grande es el problema que lo siguiente representa en tu vecindario? Es decir, si estas cosas no son un problema, son más o menos un problema o si son un gran problema

		No es problema	Más o menos un problema	Un problema grande
CD 1-5	Edificios deteriorados o mal mantenidos en tu vecindario			
CD 2-5	Grafiti en los edificios y cercas en tu vecindario			
CD 3-5	Oír disparos en tu vecindario			
CD 4-5	Carros que pasan demasiado rápido por las calles de tu vecindario			
CD 5-5	Pandillas en tu vecindario			
	Carros sin placas			

		¡NO!	No	Sí	¡SÍ!
C-Cd 1-5	Me siento seguro(a) en mi vecindario				
C-Cd 2-5	Crimen y/o venta de drogas.				
C-Cd 3-5	Peleas.				
C-Cd 4-5	Muchos edificios vacíos o abandonados.				
C-Cd 5-5	Mucho grafiti.				

FACTOR DE RIESGO DE LA COMUNIDAD: DISPONIBILIDAD PERCIBIDA DE DROGAS

		Muy difícil	Más o menos difícil	Más o menos fácil	Muy fácil
C-Pad 1-4	Si quisieras conseguir una droga como cocaína, heroína o crack, ¿qué tan fácil sería para ti conseguirla?				
C-Pad 2-4	Si quisieras conseguir un poco de marihuana, ¿qué tan fácil sería para ti conseguirla?				
C-Pad 3-4	Si quisieras conseguir una pistola, ¿qué tan fácil sería para ti conseguirla?				
C-Pad 4-4	Si quisieras conseguir cerveza, vino o algún licor fuerte (por ejemplo vodka, whisky o ginebra) en tu vecindario, ¿qué tan fácil sería para ti conseguirlos?				

FACTOR DE RIESGO DE LA COMUNIDAD: LEYES Y NORMAS FAVORABLES AL CONSUMO DE DROGAS					
		¡NO!	No	Sí	¡SÍ!
C-Lnfd 1-5	Si un/una joven bebiera cerveza, vino o algún licor fuerte (por ejemplo vodka, whisky o ginebra) en tu vecindario, ¿lo/la atraparía la policía?	4	3	2	1
C-Lnfd 2-5	Si un/una joven fumara marihuana en tu vecindario, ¿lo/la atraparía la policía?	4	3	2	1
C-Lnfd 3-5	Si un/una joven anduviera con una pistola en tu vecindario, ¿lo/la atraparía la policía?	4	3	2	1
	<i>¿Qué tan indebido pensarían la mayoría de los adultos (mayores de 21 años) de tu vecindario si los/las jóvenes de tu edad...</i>	M u y indebido	Indebido	Un poco indebido	No es indebido para nada
C-Lnfd 4-5	...fumaran marihuana?	1	2	3	4
C-Lnfd 5-5	...consumieran bebidas alcohólicas?	1	2	3	4

FACTOR DE RIESGO DE LA COMUNIDAD: POCO APEGO AL VECINDARIO					
		¡NO!	no	sí	¡SÍ!
C-Lna 1-3	Quisiera irme de mi vecindario				
C-Lna 2-3	Si tuviera que mudarme, yo extrañaría el vecindario en el que vivo ahora				
C-Lna 3-3	Me gusta mi vecindario				

FACTOR PROTECTOR DE LA COMUNIDAD: OPORTUNIDADES PARA LA PARTICIPACIÓN PROSOCIAL					
		¡NO!	no	sí	¡SÍ!
C-Opi 1-1	En mi vecindario hay muchos adultos con los que yo podría hablar sobre algo importante.				
C-Rpi 1-3	Mis vecinos notan cuando estoy haciendo un buen trabajo, y me lo hacen saber.				
C-Rpi 2-3	Hay personas en mi vecindario que se sienten orgullosas de mí cuando hago algo bien				
C-Rpi 3-3	Hay personas en mi vecindario que me animan a hacer lo mejor que pueda.				

FACTOR DE RIESGO DE LA COMUNIDAD: TRANSICIONES Y MOVILIDAD						
Estas preguntas son acerca del barrio y de la comunidad donde vives .						
C-Tm 1-4	¿Has cambiado de casa en los últimos seis meses?	NO		Sí		
C-Tm 2-4	¿Has cambiado escuelas (incluyendo el cambio de primaria a media o de media a secundaria) en los últimos seis meses?	NO		Sí		
C-Tm 3-4	¿Cuántas veces has cambiado de escuela (incluyendo el cambio de primaria a media o de media a secundaria) desde que estabas en kínder?	Nunca	1 o 2 veces	3 o 4 veces	5 o 6 veces	7 o más veces
C-Tm 4-4	¿Cuántas veces has cambiado de casa desde que estabas en kínder?	Nunca	1 o 2 veces	3 o 4 veces	5 o 6 veces	7 o más veces
	Razón por la cual cambiaste de escuela/colegio					

FACTOR PROTECTOR DE LA COMUNIDAD: OPORTUNIDADES PARA LA PARTICIPACIÓN PROSOCIAL					
¿Cuáles de las siguientes actividades están disponibles en tu comunidad para las personas de tu edad?					
		No	Sí	No sé	
C-Opi 2-5	Equipos deportivos				
C-Opi 3-5	Grupos juveniles religiosos				
C-Opi 4-5	Clubes de servicios comunitarios o para hacer voluntariado				
C-Opi 5-5	Organizaciones culturales				

ESCALA T	NO HAY TARJETA PARA ESTA SECCIÓN	Cero	Uno	Dos	Tres	Cuatro o más
T38	Incluyendo a todas las personas que tú consideras parte de tu familia, ¿cuántos miembros de tu familia piensas que probablemente se unirán a una pandilla en el futuro?	0	1	2	3	4
T39	¿Cuántos miembros de tu familia actualmente pertenecen a una pandilla? (Nota: No contar ex miembros de pandillas)	0	1	2	3	4

FACTOR DE RIESGO DE LA FAMILIA: ACTITUDES PARENTALES FAVORABLES AL CONSUMO DE DROGAS

<i>¿Qué tan indebido pensarían tus padres si tú...</i>		Muy indebido	Indebido	Un poco indebido	No es indebido para nada
F-Paftdu 1-2	...fumaras marihuana?	1	2	3	4
F-Pafab 1-3	...robaras o trataras de robar algo que vale más de 100 lempiras?	1	2	3	4
F-Pafab 2-3	...rayaras o escribieras o hicieras dibujos en edificios o en otras propiedades (sin el permiso del dueño)?	1	2	3	4
F-Pafab 3-3	...le buscaras pelea a alguien?	1	2	3	4
F-Paftdu 2-2	...bebieras cerveza, vino o licor fuerte (por ejemplo, vodka, whiskey o ginebra) regularmente (por lo menos una o dos veces al mes)?	1	2	3	4

FACTOR DE RIESGO DE LA FAMILIA: ANTECEDENTES FAMILIARES DE COMPORTAMIENTOS ANTISOCIALES

<i>¿Cuántos adultos (mayores de 21 años) conoces personalmente que en los últimos seis meses ...</i>		Ninguno	1 adulto	2 adultos	3 o 4 adultos	5 o más adultos
F-Fhab 7-10	...han usado marihuana, crack, cocaína u otras drogas?	1	2	3	4	5
F-Fhab 8-10	...han vendido o traficado drogas?	1	2	3	4	5
F-Fhab 9-10	...han hecho otras cosas que podrían meterlos en problemas con la policía, como robar, vender cosas robadas, asaltar o agredir a otros, etc.?	1	2	3	4	5
F-Fhab 10-10	...se han emborrachado o drogado?	1	2	3	4	5

FACTOR DE RIESGO DE LA FAMILIA: ANTECEDENTES FAMILIARES DE COMPORTAMIENTOS ANTISOCIALES

<i>En los últimos seis meses, alguno de tus hermanos o hermanas ...</i>		Sí	No	No tengo ni hermanos ni hermanas	
F-Fhab 1-10	...ha bebido cerveza, vino o licores fuertes (por ejemplo, vodka, whiskey o ginebra)?				
F-Fhab 2-10	...ha fumado marihuana?				
F-Fhab 3-10	...ha pertenecido a una mara o pandilla?				
F-Fhab 4-10	...ha llevado una pistola a la escuela?				
F-Fhab 5-10	...ha sido suspendido(a) o expulsado(a) de la escuela?				
				No	Sí
F-Fhab 6-10	¿Alguien de tu familia ha tenido alguna vez un problema grave de alcohol o de drogas?				

FACTOR DE RIESGO DE LA FAMILIA: CONFLICTO FAMILIAR

		¡NO!	No	Sí	¡SÍ!
F-Fc 1-3	En mi familia siempre discutimos por las mismas cosas una y otra vez.	1	2	3	4
F-Fc 2-3	En mi familia las personas tienen discusiones fuertes	1	2	3	4
F-Fc 3-3	En mi familia las personas a menudo se insultan o se gritan	1	2	3	4

FACTOR DE RIESGO DE LA FAMILIA: GESTIÓN FAMILIAR DEFICIENTE

		¡NO!	No	Sí	¡SÍ!
F-Pfm 1-8	En mi familia las reglas son claras.	4	3	2	1
F-Pfm 2-8	Mis padres me preguntan si he hecho mis tareas.	4	3	2	1
F-Pfm 3-8	Cuando no estoy en casa, uno de mis padres sabe dónde estoy y con quién estoy.	4	3	2	1
F-Pfm 4-8	¿Se darían cuenta tus padres si no regresaste a tiempo a tu casa?	4	3	2	1
F-Pfm 5-8	Mi familia tiene reglas claras sobre el consumo de alcohol y de drogas.	4	3	2	1
F-Pfm 6-8	Si bebieras cerveza, vino o licores fuertes (por ejemplo, vodka, whiskey o ginebra) sin el permiso de tus padres, ¿se darían cuenta tus padres?	4	3	2	1
F-Pfm 7-8	Si anduvieras con una pistola sin el permiso de tus padres, ¿se darían cuenta tus padres?	4	3	2	1
F-Pfm 8-8	Si te escaparas de la escuela, ¿se darían cuenta tus padres?	4	3	2	1

FACTOR PROTECTOR DE LA FAMILIA: RECOMPENSAS POR LA PARTICIPACIÓN PROSOCIAL

		Nunca	A veces	A menudo	Todo el tiempo
F-Rpi 3-4	Mis padres notan cuando estoy haciendo un buen trabajo, y me lo hacen saber.	1	2	3	4
F-Rpi 4-4	¿Con qué frecuencia te dicen tus padres que están orgullosos de ti por algo que has hecho?	1	2	3	4
		¡NO!	no	sí	¡SÍ!
F-Rpi 1-4	¿Te gusta pasar tiempo con tu madre?	1	2	3	4
F-Rpi 2-4	¿Te gusta pasar tiempo con tu padre?	1	2	3	4

FACTOR PROTECTOR DE LA FAMILIA: APEGO

F-Atch 1-4	¿Te sientes cercano(a) a tu madre?	1	2	3	4
F-Atch 2-4	¿Le confías a tu madre lo que piensas y lo que sientes?	1	2	3	4
F-Atch 3-4	¿Te sientes cercano(a) a tu padre?	1	2	3	4
F-Atch 4-4	¿Le confías a tu padre lo que piensas y lo que sientes?	1	2	3	4

FACTOR PROTECTOR DE LA FAMILIA: APEGO

		Siempre	La mayoría de las veces	A veces	Casi nunca	Nunca
FA 1-4	Puedes hablar con tus padres acerca de cualquier cosa.	1	2	3	4	5
FA 2-4	Tus padres te hacen sentir que confían en ti.	1	2	3	4	5
FA 3-4	Dependes de tus padres para consejo y orientación.	1	2	3	4	5
FA 4-4	Tus padres te felicitan cuando haces algo bien	1	2	3	4	5

FACTOR PROTECTOR DE LA FAMILIA: OPORTUNIDADES PARA LA PARTICIPACIÓN PROSOCIAL

		¡NO!	No	Sí	¡SÍ!
F-Opi 1-3	Si yo tuviera un problema personal, yo le podría pedir ayuda a mi mamá o a mi papá.	1	2	3	4
F-Opi 2-3	Mis padres me dan muchas oportunidades de hacer cosas divertidas con ellos.	1	2	3	4
F-Opi 1-3-1	Mis padres me piden mi opinión antes de tomar la mayoría de las decisiones familiares que me afectan a mí.	1	2	3	4

ESCALA FAM M	Voy a hacer algunas preguntas acerca de tus padres o tutores. Por favor responde "sí" o "no" a las preguntas.	SÍ	NO	9 = No aplica
PW0	¿Tienes un padre, un padrastro o una figura masculina responsable? [Entrevistador: Si la respuesta es "NO", escriba "no aplica" en esas preguntas y continúe a la Sección FAM F.]	1	0	
PW1	Puedo contar con él para que me ayude con un problema.	1	0	9
PW2	Él me anima a hacer lo mejor que yo pueda.	1	0	9
PW3	Él me anima a que piense por mí mismo(a).	1	0	9
PW4.1	Él me ayuda si hay algo que yo no puedo hacer.	1	0	9
PW5	Cuando él quiere que yo haga algo, me explica por qué	1	0	9
ESCALA FAM F	Estas son las últimas preguntas en la entrevista. Por favor responde "sí" o "no" a las siguientes preguntas.	SÍ	NO	9 = No aplica
MW0	¿Tienes una madre, una madrastra o una figura femenina responsable? [Entrevistador: Si la respuesta es "NO", escriba "no aplica" en esas preguntas y complete la entrevista]	1	0	9
MW1	Puedo contar con ella para que me ayude con un problema.	1	0	9
MW2	Ella me anima a hacer lo mejor que yo pueda.	1	0	9
MW3	Ella me anima a que piense por mí mismo(a).	1	0	9
MW4.1	Ella me ayuda si hay algo que yo no puedo hacer.	1	0	9
MW5	Cuando ella quiere que yo haga algo, me explica por qué	1	0	9

ESCALA FAM H, V	Las familias son diferentes, y todas hacen las cosas de manera diferente. Para cada frase que lea, dime si describe a tu familia. No hay respuestas correctas ni incorrectas.					
	TARJETA 9	Siempre	La mayoría de las veces	A veces	Casi nunca	Nunca
FS91	Los adultos de mi familia son los que mandan, y son los que toman las decisiones importantes para la familia.	1	2	3	4	5
FS92	Cuando los adultos no están presentes, quedan a cargo mis hermanos, primos u otro de los miembros mayores de la familia.	1	2	3	4	5
FS93	Me meto en problemas si rompo las reglas de mi familia.	1	2	3	4	5
FS94x	Las reglas de mi familia cambian diariamente.	5	4	3	2	1
FS95	Las reglas de mi familia son justas	1	2	3	4	5
FS96	Puedo acudir a los miembros de mi familia para que me ayuden con mis problemas diarios.	1	2	3	4	5
FS97	En mi casa tengo responsabilidades o tareas que debo realizar.	1	2	3	4	5
FS98a*	Todos tienen su propia cama para dormir	1	2	3	4	5
FS98b*	Muchas personas duermen en una misma cama	1	2	3	4	5
FS98c*	Alguien más comparte ropa conmigo.	1	2	3	4	5
	Si la respuesta fue siempre, la mayoría de las veces, a veces, o casi nunca, pregunte: ¿Quién?					
FS100	¿Habla tu familia sobre cosas que miembros de tu familia que son mayores que tú han hecho en el pasado? <i>(Miembros mayores de la familia: abuelos(as), tías abuelas, tíos abuelos, primos(as) mayores, otros miembros)</i>	1	2	3	4	5
FS101	¿Visitas a miembros de tu familia que son mayores que tus padres o tutores? <i>(como abuelos(as), tías abuelas, tíos abuelos)</i>	1	2	3	4	5
FS102	Has escuchado historias de la vida de los miembros de tu familia que son mayores que tus padres o tutores?	1	2	3	4	5
FS103	Ves fotografías de los miembros mayores de tu familia cuando estás con tus padres o tutores? <i>(como abuelos(as), tías abuelas, tíos abuelos),</i>	1	2	3	4	5
FS104	Habla tu familia acerca de cosas que miembros mayores de la familia han hecho que te hacen sentir orgulloso(a)?	1	2	3	4	5
Comentarios del entrevistador:						



USAID
DEL PUEBLO DE LOS ESTADOS
UNIDOS DE AMÉRICA



**proponte
más**